



## Guide pratique d'un Champ-École des Producteurs - conduite des oliviers en liaison avec l'Alphabétisation - CEPα conduite des oliviers





# Table des matières

LISTE DES ACRONYMES	3
LISTE DES TABLEAUX	4
AVANT-PROPOS	5
PRÉAMBULE	6
I. PHASE PREPARATOIRE DU CEPα CONDUITE DE L'OLIVIER	8
1. Identification de la problématique	8
1.1 Contexte national	8
1.2 Contexte local	10
2. Constitution du groupe CEPα Conduite de l'olivier	10
3. Choix du site d'apprentissage	11
4. Acquisition du matériel	11
5. Tenue du registre CEPα conduite de l'olivier	12
6. Élaboration du calendrier CEPα conduite de l'olivier	12
II. PHASE DE LA MISE EN ŒUVRE DU CEPα CONDUITE DE L'OLIVIER	13
1. Déroulement d'une séance CEPα conduite de l'olivier	13
2. Journée champ CEPα conduite de l'olivier	16

III. ÉVALUATION ET AUTO-EVALUATION CEP $\alpha$ CONDUITE DE L'OLIVIER	17
1. Évaluation du CEP $\alpha$ conduite de l'olivier	17
1.1. Évaluation de la présence	17
1.2. Évaluation technique	17
1.3. Évaluation de l'alphabétisation	18
1.4. Évaluation du changement de comportement	19
2. Auto-évaluation des changements dus au CEP $\alpha$ conduite de l'olivier	19
IV. PHASE POST CEP $\alpha$ CONDUITE DE L'OLIVIER	21
ANNEXE	22
ÉQUIPE DE PRODUCTION ET DE RÉVISION	25
RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES	28



# Liste des Acronymes

Acronyme	Signification
<b>AAES</b>	Analyse de l'Agro-écosystème
<b>AVFA</b>	Agence de Vulgarisation et de Formation Agricoles
<b>CEPα</b>	Champ-École des producteurs Alphabétisation
<b>CFPAM</b>	Centre de Formation Professionnelle Agricole de La Manouba
<b>CNEA</b>	Centre National d'Éducation des Adultes
<b>CRDA</b>	Commissariat Régional de Développement Agricole
<b>CTV</b>	Cellule Territoriale de Vulgarisation
<b>DG</b>	Dynamique de Groupe
<b>DVVI</b>	Institut de coopération internationale de la confédération Allemande pour l'Éducation des adultes
<b>FAO</b>	Organisation des Nations Unies pour l'Agriculture et l'Alimentation
<b>FDF</b>	Formation des Facilitateurs/Facilitatrices
<b>FFS</b>	Farmer's Field School
<b>INPFCA</b>	Institut National Pédagogique et de Formation Continue Agricole de Sidi Thabet
<b>MARHP</b>	Ministère de l'Agriculture, des Ressources Hydrauliques et de la Pêche
<b>PAF</b>	Petite Agriculture Familiale
<b>SSt</b>	Sujet Spécial technique
<b>SSα</b>	Sujet Spécial alphabétisation
<b>UTAP</b>	Union Tunisienne de l'Agriculture et de la Pêche

# Liste des tableaux

<b>TABLEAU 1:</b> EVALUATION TECHNIQUE DU CEP $\alpha$	16
<b>TABLEAU 2 :</b> EVALUATION DE L'ALPHABETISATION DU GROUPE CEP $\alpha$	22
<b>TABLEAU 3 :</b> EVALUATION DE CHANGEMENT DE COMPORTEMENT DU GROUPE CEP $\alpha$	27
<b>TABLEAU 4 :</b> SYNTHÈSE D'AUTO-EVALUATION DES CHANGEMENTS DE COMPORTEMENT PAR LES PARTICIPANTS / PARTICIPANTES	28

# AVANT-PROPOS

---

Le projet Champ École Producteurs-Alphabétisation (CEPα) est mis en œuvre par l'Agence de la Vulgarisation et de la Formation Agricoles (AVFA) à travers le centre de Formation Professionnelle Agricole de Manouba (CFPA) en collaboration avec la coopération allemande à travers l'Institut de la Coopération Internationale de la Confédération Allemande pour l'Education des Adultes (DVV International), le Centre National de l'Education des Adultes (CNEA) et le Commissariat Régional de Développement Agricole de Manouba (CRDA). Il a trois objectifs majeurs :

1

L'amélioration du niveau de vie des agriculteurs et agricultrices à travers le développement de leurs capacités techniques,

2

L'autonomisation du public cible à travers l'alphabétisation,

3

L'appui à la création des organisations professionnelles agricoles.

Ce document est destiné aux formateurs et vulgarisateurs. Il sera publié sur la plateforme de l'AVFA [www.avfa.agrinet.tn](http://www.avfa.agrinet.tn) et sur le site web de DVV International en Afrique du Nord [www.dvv-international-maghreb.org](http://www.dvv-international-maghreb.org).

# PRÉAMBULE






---

L'agriculture est le secteur qui pâtit le plus de l'analphabétisme. Selon l'Union Tunisienne de l'Agriculture et de la Pêche (UTAP), le taux d'analphabétisme dépasse 46% dans le secteur agricole contre une moyenne de 17.7% à l'échelle nationale, toutes catégories confondues. Ainsi, le nombre d'analphabètes en Tunisie frôle deux millions. Il va sans dire que les femmes en milieux rural sont plus affectées par l'analphabétisme que les hommes. Il est bien évident que l'analphabétisme entrave le développement économique et social. Les producteurs et productrices analphabètes sont imperméables à l'innovation et au changement. Ils ne peuvent pas s'accommoder avec les bonnes pratiques agricoles pour asseoir une agriculture productive, résiliente et durable.

La marginalisation des zones intérieures, l'effondrement des valeurs sociales, le chômage, le manque de moyens humains et matériels ainsi que l'absence d'une vision partagée sont autant de facteurs qui ont favorisé le décrochage scolaire et la propagation de l'analphabétisme dans des larges pans de la société, notamment en milieu rural.

L'approche CEP (Champ École des Producteurs ou Champ École Paysanne), connue sous l'acronyme FFS en Anglais (Farmer Field School), a été installée pour la première fois au début des années 1990 en Indonésie. Baptisé Sekolah Lapangan dans la langue locale, ce vocable signifie école champ. L'approche offre un cadre de rencontres et de formation sur le champ tout au long d'une saison de culture ou d'un cycle de production en élevage. Elle favorise l'échange d'expériences et de connaissances entre des producteurs partageant les mêmes intérêts. Ces derniers se réunissent pour chercher des solutions, discuter et prendre des décisions sur la gestion d'un champ en partant de la situation réelle.

L'Agence de la Vulgarisation et de la Formation Agricoles, avec l'appui de ses partenaires (DVV International, CNEA et CRDA de Manouba), a élargi le spectre de l'approche CEP en y intégrant la composante alphabétisation donnant naissance à une approche duale baptisée CEPα. Cette dernière constitue une excellente approche participative d'apprentissage des adultes sur le terrain. Il s'agit d'un mix entre l'éducation non formelle des adultes et l'apprentissage en milieu agricole ce qui favorise l'échange des bonnes pratiques et l'introduction des nouvelles techniques agricoles ainsi que le développement des compétences en matière d'alphabétisation (lecture, écriture, calcul et compétences de vie). C'est ainsi que pour la première fois en Tunisie, deux importantes structures publiques spécialisées dans l'éducation des adultes, en l'occurrence l'AVFA et le CNEA, ont conjugué leurs efforts, avec le précieux appui de DVV International-Tunisie et du CRDA de Manouba, pour lancer l'approche CEPα dans la région de Manouba pour répondre aux attentes des producteurs d'une manière participative. Ainsi, cinq CEPα ont été mises en place :

-  CEPα plantes aromatiques et médicinales,
-  CEPα apiculture,
-  CEPα poulet fermier,
-  CEPα tomate séchée,
-  CEPα conduite de l'olivier.

Ce document est consacré à la présentation de la CEPα conduite d l'olivier installé au niveau de la localité de Chouigui relevant de la délégation de Teboulba, Gouvernorat de Manouba.

# I. Phase préparatoire

## Du CEPα conduite de l'olivier

### 1. Identification de la problématique

#### 1.1. Contexte national

En Tunisie, les oliveraies couvrent une superficie de l'ordre de 2.0 millions d'hectares, soit près de 83% de la superficie arboricole (MARHP, 2023). La superficie irriguée ne dépasse guère 10% de la surface totale. Le nombre de plants est de l'ordre de 102.4 millions. Le secteur assure près de 50 millions de jours de travail saisonnier par an. L'exportation moyenne de l'huile d'olive sur la période 2010-2020 est de 168 milles tonnes, soit près de 24.9% des exportations mondiales en 2020. L'huile d'olive tunisienne est exportée vers 64 marchés : 79% pour le marché européen et 14% pour le marché américain. La Tunisie occupe le deuxième rang mondial en termes des emblavures d'oliviers. Elle est le quatrième producteur mondial après l'Espagne, l'Italie et la Grèce et le troisième exportateur mondial après l'Espagne et l'Italie (FAO, 2022). Le pays compte 1600 huileries dont 1200 sont fonctionnelles avec une capacité globale de 60 milles tonnes/jour. Il est à noter que la productivité de l'olivier en Tunisie est de l'ordre de 100 kg d'huile/ha contre une moyenne de 400 kg/ha en Espagne.

L'olivier est un arbre fétiche réputé par sa résilience face à la sécheresse. C'est pour cette raison qu'on le retrouve pratiquement sur tout le territoire national. L'huile d'olive et ses dérivés représente environ 15 % de la valeur totale de la production agricole



finale. Le commerce international de l'huile d'olive représente 50 % du total des exportations agricoles, 5.5 % des exportations totales et constitue la cinquième source de revenus en devises du pays. Selon l'ONAGRI (2023), 91% de l'huile d'olive est exportée en vrac, ce qui réduit sa valeur commerciale.

Selon Gharbi et al. (2014), l'olivier appartient à l'ordre botanique des ligustrales, famille des Oléacées. L'espèce cultivée dans le bassin méditerranéen est *Olea europaea* dans laquelle on rencontre l'oléastre ou olivier sauvage, et l'olivier cultivé (*Olea europaea sativa*).

## 1.2 Contexte local

La région Chouigui est sise dans la délégation de Tebourba, au gouvernorat de Manouba. Elle est caractérisée par la prédominance des oliviers. Bien que faisant partie du périmètre irrigué, la région est caractérisée par la prédominance des petites exploitations agricoles émiettées et par un faible niveau d'instruction des exploitants. La culture de l'olivier, fortement représentative des vocations culturelles dans la région, souffre de grandes insuffisances techniques, à savoir le manque de maîtrise en matière de lutte contre les ennemis des cultures, de fertilisation et d'irrigation.



Aussi, le taux d'analphabétisme dans la zone est une contrainte aux actions de renforcement de leurs capacités techniques. Par conséquent, la création du CEPα conduite de l'olivier était fortement indiquée pour remédier à la fois aux problèmes techniques et à l'analphabétisme.

## 2. Constitution du groupe CEPα Conduite de l'olivier

Le choix judicieux des participantes ayant un pôle d'intérêt commun est un facteur déterminant pour la réussite du CEPα conduite de l'olivier. Les critères de choix des bénéficiaires sont :



### 3. Choix du site d'apprentissage

Dans le cas du CEPα conduite de l'olivier, le site d'apprentissage est abrité dans une parcelle proposée volontairement par un agriculteur/agricultrice en concertation avec le groupe. Il répond aux critères suivants :

**Proche des participants**

**Assentiment du propriétaire**

**Accessible**

**Accepté par tout le groupe**

**Représentatif du système de cultures en place**

**Sécurisé**

**Existence d'une source d'eau et d'un réseau d'irrigation**

### 4. Acquisition du matériel

Le CEPα conduite de l'olivier nécessite du matériel pédagogique et technique pour assurer le bon déroulement de l'apprentissage :

#### Matériel pédagogique

flip chart, marqueurs,  
cahiers, stylos, trépieds,  
etc.,

#### Matériel technique

Petit matériel (sécateurs, sape, ...), atomiseur à dos,  
des pesticides, des engrais utilisables dans la culture  
de l'olivier et enfin du matériel de cueillette.

## 5. Tenue du registre CEPα conduite de l'olivier

Un registre CEPα conduite de l'olivier a été élaboré par les facilitateurs (voir annexe au niveau du guide méthodologique).

## 6. Élaboration du calendrier CEPα conduite de l'olivier

Le calendrier du CEPα conduite de l'olivier a été élaboré d'une façon participative entre les facilitateurs/facilitatrices et les agriculteurs/agricultrices. Les activités inscrites dans le calendrier se rapportent aux pratiques locales et aux difficultés techniques et d'alphabétisation rencontrées par les agriculteurs/agricultrices tout au long de la saison de culture.

Le calendrier du CEPα conduite de l'olivier est constitué d'un ensemble de séances dont chacune peut durer de 2 à 3 heures. Les séances du CEPα conduite de l'olivier ont été organisées d'une façon périodique selon l'avancement de la campagne en synchronisation étroite avec le calendrier cultural (traitement, fertilisation, ...). Elles sont mentionnées dans le calendrier CEPα qui figure dans l'annexe n°01.

## II. Phase de la mise en œuvre du CEPα conduite de l'olivier

Durant toutes les séances du CEPα conduite de l'olivier, les facilitateurs/facilitatrices n'ont cessé d'inciter les participants/participantes à développer le sens de l'observation et à acquérir les bonnes pratiques à entreprendre.

### 2.1. Déroulement d'une séance CEPα conduite de l'olivier

La structuration des différentes séances de CEPα conduite de l'olivier respecte la même démarche. Nous développons, à titre d'exemple, le déroulement d'une séance :

#### **Présence visuelle**

Le facilitateur vérifie la présence de façon visuelle sans faire l'appel.

#### **Révision de la séance précédente**

Au début de chaque séance CEPα, les activités menées au cours de la dernière séance sont rappelées par un agriculteur/une agricultrice volontaire. L'objectif de ce rappel est de conforter les membres présents et donner une chance aux absents pour se rattraper.

#### **AAES**

**Étape 1** : L'observation de la situation actuelle de la parcelle était une première phase de l'AAES.

Le groupe cible a été divisé en deux sous-groupes. Le premier s'est rendu à la parcelle témoin, le second à la parcelle objet du CEPα conduite de l'olivier. Les observations des agriculteurs/agricultrices ont permis de:



- Déterminer l'état sanitaire de l'arbre par le comptage du nombre d'insectes par rameau, le comptage du nombre des feuilles atteintes par l'œil de paon, etc.,
- Noter la présence des mauvaises herbes autour des oliviers,
- Détecter toute autre anomalie liée à des facteurs biotiques (maladies), ou abiotiques (carence due à la déficience en certains minéraux, dégâts causés par le vent, la grêle, les vents de sable, etc.).

## Étape 2 :

Les groupes ont discuté de la situation des cultures. Les facilitateurs/facilitatrices avaient pour rôle d'animer les débats et stimuler la réflexion critique à travers des questions orientées. Ils étaient également appelés à accompagner les membres du groupe cible et les inciter à réfléchir à la réaction de l'arbre aux différentes contraintes de l'agroécosystème.

Chaque groupe a enregistré et analysé ses observations du terrain (certains pouvaient même utiliser des dessins pour pouvoir refléter la réalité du terrain). Des discussions constructives entre les membres du groupe ont permis de définir les solutions et recommandations pour faire face aux problématiques rencontrées.

**Étape 3 :** Présentation de posters en plénière par chaque sous-groupe avec un focus sur les principaux constats. Le facilitateur/la facilitatrice veille au bon déroulement des présentations.





**Étape 4 :** Une validation des mesures à prendre par tout le groupe a été effectuée en plénière. Le facilitateur/la facilitatrice désigne le ou les agriculteur(s)/agricultrice(s) responsable(s) de l'exécution des actions à mener avant la prochaine séance.

Concernant le problème des cochenilles observées et leurs impacts sur la qualité des olives et la durabilité de l'arbre, il a été décidé d'appliquer un traitement approprié par l'agriculteur/l'agricultrice après l'alerte faite par le CRDA suite à la détection du stade L1.

## Dynamique de groupe

Le jeu s'est déroulé comme suit : les participants/participantes avaient formé un grand cercle. Le facilitateur/la facilitatrice a chuchoté un message à son voisin qui devait à son tour le transmettre à son voisin et ainsi de suite. Le dernier du maillon devait prononcer le message à haute voix pour apprécier sa conformité avec le message initial. Ensuite, le groupe a échangé sur l'importance d'une bonne communication. En effet, entre ce qu'on pense dire, les mots qu'on utilise pour le dire, ce que notre interlocuteur entend, ce qu'il comprend et ce qu'il répète, il y a des risques de se méprendre, de comprendre de travers et de déformer inconsciemment l'information.



## SSt : Traitement phytosanitaire et irrigation

**SSα : initiation à la lecture et l'écriture :** connaître la lettre « ز » (z) et le mot « زيتون », c.à.d. olivier.

Objectif visé : montrer aux agriculteurs /agricultrices l'importance de la production oléicole et son rôle dans l'économie nationale.

## Synthèse et recommandations

### 2.2. Journée champ CEPα conduite de l'olivier

La journée champ est un événement important qui permet aux membres du CEPα conduite de l'olivier de présenter et partager leurs expériences locales ainsi que les connaissances acquises au cours du CEPα. Le but principal de cette journée est de partager avec la communauté, le personnel de l'administration, les organisations socio-professionnelles et les agriculteurs voisins non membres du CEPα les résultats et les connaissances acquises tant au niveau technique qu'au niveau de l'alphabétisation. L'organisation de cette journée aide à renforcer l'estime de soi chez les membres du groupe en mettant en exergue leurs efforts communs. Ainsi, la cohésion du groupe se trouve consolidée.



# III. Évaluation et auto-évaluation

## CEPα conduite de l'olivier

### 3.1. Évaluation du CEPα conduite de l'olivier

L'évaluation est une étape cruciale. Elle permet :

- D'apprécier le changement opéré au fil des séances du CEPα et en fin de campagne,
- De relever les difficultés pour prendre les décisions idoines et agir pour solutionner les problèmes rencontrés.

#### 3.1.1. Évaluation de la présence

L'évaluation de la présence est appréciée à travers le calcul du taux de présence à chaque séance. Ce taux de présence est un baromètre qui illustre le degré d'intérêt porté au CEPα par les agriculteurs/agricultrices.

#### 3.1.2. Évaluation technique

Le CEPα conduite de l'olivier a répondu à un besoin de renforcement des capacités techniques des agriculteurs/agricultrices en vue de les affranchir de la situation de précarité et de vulnérabilité et d'améliorer leurs niveaux d'instruction ainsi que celui de leurs familles.

**Tableau 1: Evaluation technique du CEPα**

Nom et Prénom	Bonnes Pratiques Agricoles				
	Lutte contre les insectes nuisibles	Maitrise de la Fertilisation et irrigation	Irrigation de l'olivier	Différents types de taille	Bonnes pratiques de récolte
-					
-					
-					

Barème d'appréciation: 1 = Faible ; 2 = passable ; 3 = bien ; 4 = très bien

### 3.1.3. Évaluation de l'alphabétisation :

L'évaluation α a permis de connaître le degré d'amélioration des connaissances des apprenantes après le CEPα conduite de l'olivier.

**Tableau 2 : Évaluation de l'alphabétisation du groupe CEPα**

N°	Nom et Prénom	Connaissance des syllabes arabes	Capacité de lire et d'écrire quelques mots	Capacité de lire et d'écrire certains nombres	Connaissance de quelques unités de mesure et leurs dérivées	Communication sociale

Barème d'appréciation: 1 = Faible ; 2 = passable ; 3 = bien ; 4 = très bien

### 3.1.4. Évaluation du changement de comportement

**Tableau 3 : Évaluation de changement de comportement du groupe CEPα**

N°	Nom et Prénom	Aspects de comportement				
		Sens de communication	Sens de l'observation	Capacité de s'intégrer	Capacité d'analyse de situations	Capacité de prise de décision

Barème d'appréciation 1 = Faible ; 2 = passable ; 3 = bien ; 4 = très bien

### 3.2. Auto-évaluation des changements dus au CEPα conduite de l'olivier

**Tableau 4 : Synthèse d'auto-évaluation des changements de comportement par les participants / participantes**

Acquis avant le CEPα CO	Acquis après le CEPα CO
Les agriculteurs/agricultrices ignoraient les différentes maladies et ravageurs de l'olivier et les moyens de lutte.	Les agriculteurs/agricultrices sont en mesure d'identifier les différents maladies et ravageurs (psylle, œil de Paon, mouche de l'olivier, etc.), les agriculteurs/agricultrices maîtrisent les moyens de lutte nécessaire.
Les agriculteurs/agricultrices ne maîtrisaient pas la fertilisation des oliviers.	Les agriculteurs/agricultrices sont conscients de la nécessité de la fertilisation pour assurer le bon état des arbres après un diagnostic visuel et précis de l'état nutritionnel des arbres.

Acquis avant le CEPα CO	Acquis après le CEPα CO
Les agriculteurs/agricultrices ne maîtrisaient pas les bonnes pratiques d'irrigation.	Les agriculteurs/agricultrices sont capables d'ajuster l'irrigation à la charge des arbres et évitent les excès d'eau (risque d'asphyxie racinaire et dégradation de la qualité des huiles) ainsi que la déficience.
Les agriculteurs/agricultrices n'appliquaient pas les bonnes pratiques de la récolte.	Les agriculteurs/agricultrices maîtrisent les bonnes pratiques de récolte pour assurer la durabilité de l'arbre et la productivité.
Les agriculteurs/agricultrices ont des difficultés à lire et à écrire.	Les agriculteurs/agricultrices sont initiés à la lecture et à la lecture.
Les agriculteurs/agricultrices ont des difficultés de communication qui compliquent souvent les discussions lors des séances d'apprentissage.	Les agriculteurs/agricultrices ont appris à mieux écouter et à se faire comprendre.



## IV. Phase post CEPα conduite de l'olivier

Cette phase a pour objectif de s'assurer de la pérennisation de l'approche et de l'autonomie du groupe CEPα conduite de l'olivier formé pour poursuivre le travail collectif et dupliquer les bonnes pratiques à d'autres producteurs de la région n'ayant pas eu l'occasion de participer à l'école. Elle a servi à consolider la cohésion du groupe et à inciter ses membres à l'auto-éducation et à l'inscription dans un bureau d'éducation des adultes.

# ANNEXE

## Annexe 01 : Calendrier CEPα conduite de l'olivier

Séances	Période	Activités
Séance introductive	Début Avril	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ouverture de l'école champ des producteurs</li> <li>- Brève présentation du programme des écoles champs</li> <li>- Lancement d'un programme d'éducation des adultes</li> </ul>
1	Avril	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vérification visuelle de la présence</li> <li>- AAES</li> <li>- Dynamique de groupe</li> <li>- SS technique : Traitement phytosanitaire et irrigation</li> <li>- SSα : Initiation à l'alphabétisation par la lecture et l'écriture</li> <li>Objectif visé : Sensibilisation à l'importance de la production oléicole et son rôle dans l'économie nationale</li> <li>- Synthèse et recommandations.</li> </ul>
2	Début - Mai	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vérification visuelle de la présence</li> <li>- Révision de la séance précédente</li> <li>- AAES</li> <li>- Dynamique de groupe</li> <li>- SS technique : Lutte contre la cochenille et le psylle</li> <li>SSα : Initiation aux mesures de volume en litre et ses dérivés.</li> <li>Objectif visé : Sensibilisation à l'importance des traitements phytosanitaires raisonnés</li> <li>- Synthèse et recommandations.</li> </ul>
3	2ème semaine Mai	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vérification visuelle de la présence</li> <li>- Révision de la séance précédente</li> <li>- AAES</li> <li>- Dynamique de groupe</li> <li>- SS technique : Lutte culturale contre la mouche de l'olivier, irrigation</li> <li>- SSα : Initiation à l'alphabétisation par la lecture et l'écriture</li> <li>Objectif visé : La maîtrise de la communication et la bonne écoute des autres.</li> <li>- Synthèse et recommandations.</li> </ul>

Séances	Période	Activités
4	3ème semaine Mai	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vérification visuelle de la présence</li> <li>- Révision de la séance précédente</li> <li>- AAES</li> <li>- Dynamique de groupe</li> <li>- SS technique : Fertilisation, irrigation,</li> <li>- SSα : Initiation aux mesures de volume en litre et ses dérivés.</li> </ul> <p>Objectif visé : Sensibilisation à l'importance de certaines méthodes traditionnelles pour le maintien de l'intégrité des plantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Synthèse et recommandations.</li> </ul>
5	Fin Mai	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vérification visuelle de la présence</li> <li>- Révision de la séance précédente</li> <li>- AAES</li> <li>- Dynamique de groupe</li> <li>- SS technique : Fertilisation, irrigation, chaulage du tronc</li> <li>- SSα : Initiation à l'alphabétisation par la lecture et l'écriture.</li> </ul> <p>Objectif visé : Importance des échanges des compétences</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Synthèse et recommandations.</li> </ul>
6	Début Novembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vérification visuelle de la présence</li> <li>- Révision de la séance précédente</li> <li>- AAES</li> <li>- Dynamique de groupe</li> <li>- SS technique : Les bonnes pratiques de récolte</li> <li>- SSα : calcul des bénéfices</li> </ul> <p>Objectif visé : Sensibilisation aux vertus de l'huile d'olive.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Synthèse et recommandations</li> </ul>
7	Décembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vérification visuelle de la présence</li> <li>- Révision de la séance précédente</li> <li>- AAES</li> <li>- Dynamique de groupe</li> <li>- SS technique : taille de formation</li> <li>- SSα : calcul des bénéfices</li> </ul> <p>Objectif visé : Importance de la valorisation du produit.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Synthèse et recommandations</li> </ul>

Séances	Période	Activités
8	Décembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vérification visuelle de la présence</li> <li>- Révision de la séance précédente</li> <li>- AAES</li> <li>- Dynamique de groupe</li> <li>- SS technique : Taille de fructification et traitement d'hiver</li> <li>- SSα : Initiation à la tenue d'un registre de comptabilité</li> </ul> <p>Objectif visé : Prise de conscience quant à l'importance de la coopération dans la résolution de problèmes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Synthèse et recommandations.</li> </ul>
9	Décembre	Journée champs

# Équipe de production et de révision

---

Ce document est élaboré par :

**Mme. Imen Zairi**

Formatrice principale au CFPA de Manouba

**Mme. Malika Bouhaouela**

Formatrice principale au CFPA de Manouba

**Mme. Amel Hammemi**

Ingénieur en chef au CRDA de Manouba

**Mme. Rym Mehouchi**

Professeur contractuel au CNEA de Manouba

Le document est revu et corrigé par :

**Prof. ZAYANI Khemaies**

Directeur Général de l'AVFA

**Mr. Gley Elhoula**

Directeur de CFPA de Manouba,

**Mr. Ridha Belhadj**

Chef de DVPPA au CRDA de Manouba,

**Mme. Nadia Farhat**

Sous-directeur de la communication et de l'information agricole à l'AVFA,

**Mme. Faouzia Marzougui**

Ingénieur en chef, formatrice au CFPA de Manouba,

**Dr. Mhamdi Boumedien**

Professeur d'éducation sociale au CNEA de Manouba.

**Mr. Abderrazak Bardaoui**

Sous-directeur de la gestion des programmes de formation continue agricole à l'AVFA,



**Mme. Kalthoum Sadki**

Ingénieur principal, formatrice à l'AVFA

**Mr. Ali Nguira**

Expert

**Mme. Wafa Mabrouk**

Ingénieur en chef, formatrice à l'INPFCA de Sidi Thabet

**Mme. Sonia Melliti Khlif**

Ingénieur en chef, formatrice à l'INPFCA de Sidi Thabet

**Mme. Faten Rezgui :**

Sous-directeur de programmation, du suivi et de coordination de la vulgarisation de terrain à l'AVFA

**Mme. Wafa Mabrouk**

Ingénieur en chef, formatrice à l'INPFCA de Sidi Thabet

**Coordinatrice de projet****Mme. Moufida Fkih**

Directrice de la formation professionnelle agricole à l'AVFA.

## Références bibliographiques

---

<https://www.fao.org/3/cb8876fr/cb8876fr.pdf>

<http://www.onagri.nat.tn/uploads/filieres/huile-olive/INDICATEURS-HO-2021.pdf>

[http://www.onagri.nat.tn/uploads/filieres/huile-olive/X\\_HO\\_2022-2023\\_fev-.pdf](http://www.onagri.nat.tn/uploads/filieres/huile-olive/X_HO_2022-2023_fev-.pdf)

Ines Gharbi, Manel Issaoui, Mohamed Hammami (2014): La filière huile d'olive en Tunisie. Oilseeds & fats Crops and Lipids, Vol 21, n°2 : pages 2-6.

MARHP (2023) : Restitution des travaux de la commission de réflexion sur la filière olivier, vendredi 04 août, 2023.



## **Projet : Champ-École des Producteurs en liaison avec l'Alphabétisation " CEPα"**

Élaboré par l'AVFA - Agence de la vulgarisation et de la formation agricoles en partenariat avec DVV International et le centre national d'éducation des adultes (CNEA)."



30 Av. Alain Savary, Tunis



[www.avfa.agrinet.tn](http://www.avfa.agrinet.tn)



AVFA



Agence de Vulgarisation et de Formation Agricoles