

المملكة المغربية

وزارة التربية الوطني

والتعليم العالي والبحث العلمي وتكوين الأطر

قطاع محاربة الأمية والتربية غير النظامية



دليل المكون في مجال التربية الطرقية



تقديم

في إطار المجهود الذي تبذله مديرية محاربة الأمية وتعليم الكبار، للقضاء على آفة الأمية من جهة، وتطوير وتحسين منتوجها التربوي، ونجاعة وفعالية أعمالها من جهة ثانية، وبناء على الإستراتيجية التي سطرتهها هذه المديرية من أجل تفعيل وأجراًة تصوراتها على أرض الواقع، وجعل محاربة الأمية ممارسة يومية مندمجة في سياق العملية التربوية، فقد عملت المديرية على إعداد مشروع تربوي هادف للتقليل من آفة حوادث السير لدى الفئة المستهدفة بالتكوين، ويتضمن هذا المشروع

- كراسة المستفيد؛

- دليل المكون،

ويشتمل الكتاب المرجعي الأخير على العناصر التالية:

للأسس ومرتكزات منهاج التربية الطرقية، الممثلة في الاختيارات والتوجهات والأبعاد الأساسية لهذا منهاج ومرجعياته النظرية التربوية.

للإجراءات تنفيذ منهاج التربية الطرقية، المجدسة في المقاربة البيداغوجية بالكفايات، والأنشطة التعليمية/التعلمية، والطرائق التعليمية، والعدة الديداكتيكية، والتقويم والدعم

للتجسيد المقاربات التدريسية والتقويمية والدعمية في بطاقات تقنية مساعدة للمكون على حسن تطبيق وأجراًة التوجهات والاختيارات التربوية.

وتحدد الفئة المستهدفة بهذه الوثيقة المرجعية في كل الفاعلين والمتدخلين في مجالي : محاربة الأمية والتربية الطرقية، من مؤطرين مكلفين بتقويم مردودية المكونين، وإداريين مسيرين بمؤسسات التكوين، ومشرفين مسؤولين عن تمرير وتشريب مفاهيم ومبادئ التربية الطرقية لعموم المواطنين، دونما إغفال المكونين الذين يشكلون المحور الأساسي في هذا الدليل.

إن تحقيق أهداف "دليل المكون" وبلوغ مراميه لن تتأني إلا عبر حرص المكونين ومختلف الفاعلين التربويين على التفكير اليومي في واقعنا الطرقي من أجل الارتقاء بالسلوك الطرقي نحو الأحسن والأسلم

والله ولي التوفيق

منطلقات منهج التربية الطرقية ومجالاته:

تستند منطلقات منهج التربية الطرقية في دروس محاربة الأمية وتعليم الكبار، إلى مقتضيات نظامية ومحاربة الأمية في الميثاق الوطني للتربية والتكوين ذات الصلة، ووثيقة الاختيارات والتوجهات العامة الواردة في الكتاب الأبيض، والكتاب المرجعي المحدد لإستراتيجية قطاع محاربة الأمية والتربية غير النظامية، في شقه المتعلق بالجانب التربوي، وتساهم هذه المنطلقات والأسس في تحقيق الهادئ الأربعة للأندراغوجية المحددة لدور الكبير ك:

(- عضو في الأسرة؛

- مواطن داخل الجماعة؛

- منتج للخدمات والأعمال؛

- مستهلك للخدمات والإعلام) (1) مديرية محاربة الأمية (مرجعية الكفايات في مجال محو الأمية، ص: 25 مطبعة البيضاوي، ط:1 أبريل 2009

وإذا كانت مديري محاربة الأمية وتعليم الكبار عازمة على المساهمة – إلى جانب باقي القطاعات الحكومية وغير الحكومية – على تقليص النسبة المرتفعة لحوادث السير ببلادنا، من خلال هذا المنهج الطرقي الذي يستهدف توعية الكبار بأفة حوادث السير ودفعهم إلى الانخراط الواعي في الحد من خطورتها وتفاقمها، فإن الكفايات اللغوية والسوسيوثقافية والمهنية والكفايات العرضانية (المتعددة التخصصات) (2) ¹ للتوسع في موضوع الكفايات الأساسية في مجال محو الأمية، أنظر المرجع السابق ص: 27، تعتبر مجالا خصبا لتمرير مبادئ وقيم التربية الطرقية للمستفيدين والمستفي دات، بغية تحقيق الأهداف التالية:

-تكوين شخصية المتعلم تكوينا هادفا ووظيفيا في التربية الطرقية؛

-إعداده لمعرفة قوانين السير واستيعابها في مستوياتها المختلفة؛

-ممارسة قوانين السير في حياته اليومية راجلا كان أو راكبا؛

-إكسابه القدرات التي تؤهله للمشاركة في الحد من آفة حوادث السير ببلادنا؛

-تنمية روح التضامن والعمل الجماعي أثناء السير والجولان في الطرقات؛

-تكريس تشبث بالقيم الروحية والاجتماعية الحائثة على التسامح والتعاون
وعدم التسبب في إلحاق الأذى بالآخرين أثناء استعمال الطريق؛
-تنمية الشعور بالمسؤولية أثناء استعمال الطريق، وتحسين قدرته – راجلا
كان أو راكبا – على الالتزام الواعي بقوانين السير والجولان.
ويمكن تلخيص أسس ومنطلقات منهاج التربية الطرقية باستحضار الحقل المعرفي
المرجعي القائم على أربع مجالات قابلة للتمييز نظريا، ولكنها مترابطة ومتداخلة
في الواقع، وهي:

1 -المجال المعرفي:

يتم فيه إكساب المتعلم معرفة شاملة بقوانين السير والجولان المدونة في
مختلف النصوص المرتبطة بحركة السير، والصادرة عن وزارة التجهيز
والنقل مهما تعددت صيغها القانونية بين (قانون، إعلان، منشور، مطويات،
ودعاية ، تلفية...)، ويمكننا تصنيف الحقول الوا ردة في هذه النصوص
القانونية إلى:

أ - حقوق سائبة للراجل وللراكب:

نقصد بها الحقوق الأساسية الفردية، وهي تلزم السلطة العمومية بعدم المس
بها، مثل حرية المرور أثناء الضوء الأخضر، وضمان حركة السير
والجولان.

ب -الحقوق الدائنة:

وتسمى كذلك لأنها تتطلب تدخل السلطة العمومية، مثل الحق في المرور
دونما عوائق، الحماية من الآفات والطوارئ، السلامة الجسدية...،
وتجدر الإشارة إلى أن الحقوق السائبة والدائنة قابلة للتحقق والتطبيق، إذ
تشبع المواطن بمبادئ التربية الطرقية بشكل إرادي وواع.

2 -المجال القيمي:

يشارك هذا المجال مع عدة مفاهيم قيمية أخرى تخص حقوق الإنسان كالحق
في التجول والمساواة والأم ن والحياة و السلامة والملكية الشخصية، والمساواة
في الحقوق والواجبات...
ولا يخلو هذا المجال القيمي من حمولة أخلاقية أساسها تشبع الراجل أو الراكب
بقيم التربية الطرقية والعمل بها بكل حرية وإرادة، باعتباره مسؤولا عن أفعاله

وسلوكياته، ومن هذا المنظور يستمد هذا الحق دلالاته الحقوقية ، لأنه يعبر عن ما ينبغي أن يكون عليه الإنسان الممارس لحقوقه وواجباته ، والمحترم لحقوق الآخرين، لذا فإن وظيفة التربية الطرقية في هذا المجال هي تشريب هذه القيم وترسيخها في فكر ووجدان وسلوكيات وممارسات المستفيدين.

3-المجال المهاري / الأدائي (العملي):

تهدف مديريةية محاربة الأمية وتعليم الكبار إلى الحد من آفة حوادث السير ببلادنا وذلك من خلال قيامها بتمرير جزئي لمفاهيم التربية الطرقية، من خلال "كراسة المستفيد" و"دليل المكون" في مجال التربية الطرقية .

وهي في ذلك لا تخرج عن الإطار العام المحارب والمناهض لكثرة حوادث السير داخل المغرب أو خارجه، مما يعطي لهذه الحملة بعدها الكوني والوطني لأن هذه المسألة تهم جميع المقيمين ببلادنا مغاربة كانوا أو زائرين.

الاختيارات والتوجهات العامة لمنهاج التربية الطرقية:

ثانيا:

روعي في إعداد منهاج التربية الطرقية ما يلي:

1 - احترام المرتكزات الثابتة للفرع المستهدفة والمجسدة فيما يلي:

- مبادئ العقيدة الإسلامية وقيمها الرامية لتكوين المواطن المتصف بالاستقامة والمتسم بالاعتدال والمبادرة الإيجابية والعمل النافع؛
- حب الوطن والمشاركة الإيجابية في تدبير الشأن العام والخاص، والتواصل باللغة العربية باعتبارها اللغة الرسمية للبلاد تعبيرا وكتابة والتفتح على اللغات الأجنبية؛
- الجمع الإيجابي بين الأصالة المتجسدة في الحفاظ على الهوية، و التطلع الدائم للمعاصرة الممثلة في الانفتاح على معطيات الحضارة الإنسانية العصرية وما فيها من آليات تلّوس حقوق الإنسان وتدعم كرامته...

2 - الاهتمام بالغايات الكبرى لمحاربة الأمية وتعليم الكبار من حيث:

- إكساب المستفيد /المتعلم، القيم والمعارف والمهارات التي تؤهله للنجاح والاستعمال الأمثل للطريق دونما إلحاق الضرر بذاته أو بغيره من مستعملي الطريق.
- تمركز أنشطة التربية الطرقية حول المتعلم /المستفيد؛

- ممارسته القانونية للطريق مهما تعددت الوضعيات الطرقية، وتنوعت الحالات؛
- تحفيزه على التعلم الذاتي والمشاركة الجماعية في القضاء على آفة الطرق وما تخلفه من قتلى وجرحى يميما.

3- جعل المتعلم متوفرا على الموصفات السليمة للتربية الطرقية :

تتميز ه ذه الموصفات بارتباطها بالقيم والكفايات والمهارات كما يحددها الجدول التالي:

مواصفات مرتبطة بالمهارات	مواصفات مرتبطة بالكفايات	مواصفات مرتبطة بالقيم والمواقف
<p>-امتلاك مهارات مساعدة على تعديل السلوك أثناء السير على الطريق؛</p> <p>- التمكن من منهجية واضحة لاستعمال الطريق، وفق ما تنص عليه القوانين المنظمة لحركة السير والجولان ببلادنا.</p>	<p>- التمكن من توظيف مبادئ التربية الطرقية في الحياة اليومية، أثناء السير والجولان؛</p> <p>- التمكن من مختلف القوانين المنظمة لحركة السير والجولان في المدينة والقرية، و مختلف الوضعيات والحالات؛</p> <p>- التمكن من رصيد ثقافي ينمي الإحساس بأهمية الالتزام بقوانين السير والجولان حفاظا على سلامة الذات والآخر.</p>	<p>- التشبع بقيم التربية الطرقية التي يصعب عزلها عن العقيدة الإسلامية ومواثيق حقوق الإنسان والمواطنة؛</p> <p>- التمثل الفعلي لقيم المواطنة الحقة والمتجلية في تقديم يد العون والمساعدة للآخرين، وعدم تعريضهم للخطر.</p>

الأبعاد الأساسية لمنهاج التربية الطرقية:

يقوم منهاج التربية الطرقية على الأبعاد الأساسية التالية:

أ - **البعد المعرفي:** يتجسد في تضمن الكتابين " كتاب المستفيد " و "دليل المكون"، على مضامين ثقافية تتفاعل داخلها النصوص القانونية والمبادئ الأخلاقية والقيم الحقوقية الإنسانية والتوجيهات التربوية.

ب **البعد التواصل:** يتمثل في اعتبار المنهاج بكتابه "كتاب المستفيد" و "دليل المكون"، أداة تواصل تشرك المتعلم في بناء المضامين وحل المشكلات واكتساب القيم واتخاذ المواقف الإيجابية المرتكزة على خلفيات ومكتسباته في مجال التربية الطرقية.

ت **البعد التربوي:** يتجلى في بناء الدليل على معايير تربوية أساسها إكساب المتعلم معارف ومهارات وظيفية وفق مقاربة "بيداغوجية الإدماج" المحققة للكفايات المستهدفة والمتجلية في قدرة المستفيد على حل مشكلات تدبير الشأن الطرقي اليومي مهما اختلفت الوضعيات وتعددت الحالات.

المرجعيات النظرية والتربوية لمنهاج التربية الطرقية:

يقوم منهاج التربية الطرقية بكتابه "لحواصة المستفيد" و "دليل المكون"، على مرجعية رسمية مجسدة في "الميثاق الوطني للتربية والتكوين" و "الكتاب الأبيض" ووثيقة "إستراتيجية محاربة الأمية والتربية غير النظامية" وأخرى تربوية حديثة مجسدة في المداخل التالية:

أ - مدخل التربية على الاختيار:

جعلت مديرية محاربة الأمية وتعليم الكبار التربية على الاختيار مدخلا إستراتيجيا لمحاربة الأمية ببلادنا، لما للتعليم غير النظامي من دور محوري في تربية المتعلمين والمتعلمات على الاختيار، وامتلاك مهارات اتخاذ القرار المناسب الذي يؤهلهم لتقدير أهمية تحمل مسؤولية تدبير الحياة الاجتماعية، والاقتصادية والسياسية ببلادنا، بشكل يستجيب للقيم المرجعية الوطنية المنفتحة على القيم الإنسانية والكونية، ودليلنا في ذلك تأكيد الكتاب المرجعي "إستراتيجية محاربة الأمية والتربية

غير النظامية" على اعتبار " تربية أو تكوين الكبار أو غيرها، ليست في الحقيقة إلا
مجموعة عمليات تعليمية، تتم بواسطتها تنمية المهارات وإغناء المعارف وتحسين
جودة التأهيل التقني والمهني، أو إعادة التوجيه حسب حاجيات الفرد والمجتمع، .. ذلك
أن المقاربة المواطنة لهذا الموضوع تجعل من محور الأمية قضية مجتمعية وسياسية،
إذ لا يعتبر الشخص الأمي - في هذا المنظور - م عاقا معرفيا أو اجتماعيا تجب معالجته
أو تقويمه، بل مواطنا يسعى لاحتلال مكانته في الحياة العادية " (1) **كتابة الدولة المكلفة**
بمحااربة الأمية وبالتربية غير النظامية، استراتيجيات محاربة الأمية والتربية غير النظامية، ص: 11 شتبر 2004

ويلعب منشطو ومنشطات محاربة الأمية وتعليم الكبار دورا كبيرا في تأهيل المتعلم
وجدانيا ومعرفيا ومهاريا لتثريب قيم التربية الطرقية، وممارستها في حياتهم اليومية،
وذلك من خلال:

- تقديم النموذج الإيجابي لمستعملي الطريق في اتخاذ القرار ومناقشة نتائجه؛
- إشراك المتعلمين في اتخاذ القرارات التي تهم واقعهم الطريقي؛
- تربيتهم على التسامح وقبول الاختلاف والتخلي على الأنانية، والتشبع بقيم العدالة والتعاون والمصلحة العامة؛
- جعل المستفيد قادرا على النقد الذاتي لسلوكيات خارقة لقوانين السير وملحقة الأضرار بمستعملي الطريق؛
- خلق الفضاء التربوي المناسب للتربية على الاختيار و اتخاذ أنجع القرارات في واقعهم الطريقي المعيش.

ب - مدخل المقاربة بالكفايات:

تراهن المقاربة بمدخل الكفايات في منهاج التربية الطرقية ، على إكساب المتعلم موارد معرفية ومهاراتية يقوم بتعبئتها بفعالية، و إدماجها لحل وضعية أو وضعيات معقدة ومتنوعة، بكيفية تحقق التكامل والامتداد بين المواد الدراسية، من خلال التركيز على مخرجات المنهاج المجسدة في التأكيد على وظيفة وفعالية المعارف والمهارات كوسائل معتمدة لحل ا لوضعيات المشكلة المرتبطة بالحياة الطرقية اليومية، وفي هذا الأمر تجسيد وتحقي ق لمهارة "تعلم التعلم"، أو "التعلم مدى الحياة"، وتستند المقاربة بمدخل الكفايات المعتمدة في منهاج التربية الطرقية على عدة نظريات تربوية نلخصها في الجدول التالي:

إجراءات التنفيذ في المنهاج	تجلياتها ومظاهرها في منهاج التربية الطرقية	أنواع المرجعيات	
تفريد النع لهات المنطلقة من العام إلى الخاص، أو من السهل إلى الصعب، وتنوع الأنشطة التكوينية وتكاملها بشكل يغني ويطور الخصوصية والتفرد.	لكل متعلم خبرته وتجربته الحياتية وإستراتيجيته الخاصة في التعلم.	أ - علم النفس الفارقي	المرجعيات النفسية
	توفر الأفراد على ذكاءات متعددة : لغوي، منطقي، رياضي، موسيقي....؛	ب نظرية الذكاءات المتعددة	
	إدراك الفرد الكل قبل الجزء، أو العام قبل الخاص.	ج - الجشطات	
التنمية الشاملة لشخصية المتعلم ومرافقتها في الإطار السوسيو-ثقافي العام الذي يتم فيه تنفيذ برامج التربية الطرقية.	يبني المتعلم معارفه استنادا إلى الخبرات والتمثلات والمعارف السابقة (يلاحظ، ينتقي، يصوغ فرضيات، يحلل، يستنتج، ينظم، يعمم، يتخذ قرارات).	أ - النظرية البنائية	النظريات التربوية
	يطور المتعلم كفاياته ومهاراته من خلال مقارنة إنجازاته بإنجازات غيره.	ب النظرية المعرفية	
	يعطي المتعلم لتعلماته معنى اجتماعيا من خلال التفاعل مع مجموعة عمله في سياق تفاوضي محدد.	ج- النظرية السوسيو- بنائية	
العمل بالمجموعات الموزعة حسب: (المستوى، الحاجات، الاهتمامات) وذلك بهدف تحقيق اندماج المتعلم في المشروع البيداغوجي للقسمة أو المؤسسة.	التمركز حول المتعلم، واستنفار /تفجير معارفه ومهاراته ومواقفه لمواجهة مشكلات وإيجاد الحلول لها أو اتخاذ القرارات المناسبة.	أ - بيداغوجية حل المشاكل.	المرجعيات البيداغوجية
	تجميع مختلف عناصر المنهاج بشكل مترابط ومتناسق تبعا للهدف المراد بلوغه، أي ربط التعلّيمات باستنتاجات دائمة البناء وإعادة البناء للمعارف، والمهارات والموارد بهدف حل مشكل محدد أو دراسة محور معين وذلك بهدف تنمية مهارة ما .	ب بيداغوجية الإدماج.	

	يستحضر المنهـاج في تصوراته العامة وأنشطته وجود فوارق بين المتعلمين (ذهنيـا، سسيو-ثقافيا، فسيولوجيا...)	ج-البيداغوجية الفارقية	المرجعيات البيداغوجية
	ربط جميع الأنشطة والمشاريع المبرمجة في المنهـاج بالمشروع العام المتعلم ومجتمعه، وتمكينه من معارف ومهارات وقيم فعلة في واقعه الطرقي اليومي.	د-بيداغوجية المشروع	
	تتجلى واضحة في: -مشروع المؤسسة، مشروع القسم، مشروع المجموعات، المشروع الشخصي)، ولن يتحقق التعاقد إلا بلفاق وتعاقد مجموعة القسم على مجموعة من القواعد والضوابط والالتزامات المحققة لهدف ما، (معرفيا كان أو موقفيا أو مها ريا).	هـ-بيداغوجية التعاقد	
	اعتبار الخطأ منطلقا للتعلم وأمرا طبيعيا يترجم سعي المتعلم للوصول إلى المعرفة أو التحكم في المهارة المستهدفة ، رغم تنوعها بين أخطاء فردية خاصة بالمتعلم، وأخرى جماعية تخص جماعة القسم.	و-بيداغوجية الخطأ	

ترتبط مجالات ووضعيات تنفيذ منهاج التربية الطرقية بتشرب المتعلم /المستفيد، مفاهيم وقضايا التربية الطرقية وممارستها في حياته اليومية، بعد أن اكتسبها بطريقة حوارية مرسخة للممارسة الديمقراطية داخل فضاء التكوين، وهذه المجالات تتجسد في الوضع يات التالية:

1-وضعية التعبير عن الذات:

يسمع في هذه الأنشطة صوت المتعلم المتفاعل مع أصوات المكون (ة) وبقية زملائه المستفيدين، وهو ما يساهم في التفاعل الهادف والمنشر بين جميع المتدخلين في التربية الطرقية (مؤلفون، مكونون، مستفيدون، جمعيات، شركاء)، داخل فضاء تربوي وتواصل منفتح على الآخر ومقتنع بحتمية المساهمة الإيجابية للجميع في القضاء على آفة حوادث السير وتجنب البلاد والعباد من أثارها السلبية اقتصاديا واجتماعيا وسياسيا....ومن أبرز الوضعيات التي يعبر فيها المستفيد عن ذاته نذكر ما يلي:

- الإدلاء برأي أو التعبير عن موقف أو تقديم اقتراح في شأن الحد من حوادث السير،
- التعبير عن الرغبة في المشاركة في عمل جماعي أو القيام بمهمة ترمي إلى تفعيل منهاج التربية الطرقية في الواقع اليومي وواقع الشركاء المفترضين؛
- اتخاذ المبادرة لحل وضعية مشكلة، أو لعب دور الوسيط لفض نزاع أو خلاف حول قضية طرقية معينة،
- أخذ قرار بتوعية الذات والآخر والمحيط بخطورة الواقع الطرقي بالمغرب وتحديد سبل تفادي حوادث السير ببلادنا،
- تبرير الموقف أو الرأي أو الاقتراح انطلاقا من المعارف والمهارات المكتسبة في مجال التربية الطرقية؛

2-وضعية العلاقة مع الآخر:

إن تأسيس العلاقة مع الآخر مكونا كان أو زميلا يبنى على مبادئ احترام حقوق الإنسان، وعلى رأسها الحق في الحياة، ومحاربة كل أشكال الموت المجاني المجسد في حوادث السير، وهذا الأمر يفرض على المستفيد من وحدات التربية الطرقية العمل على:

للحسّن التواصل مع المتعلم الآخر في وضعية مماثلة لفترة وقوع حادثة سير بهدف رصد طبيعة السلوك المتخذ وتقويمه ودعمه؛

للرقي بالأقوال والأفعال أثناء الدرس إلى نماذج تقدم باللموس السلوك الطريقي المرغوب فيه؛

للتكسير الحواجز التي تحول دون التواصل مع بقية المستفيدين بصفة خاصة ومستعملي الطريق بصفة عامة، وذلك بهدف توعية الجميع بمشكل حوادث السير، وحصر دور كل فرد في الحد من هذه الآفة.

03- وضعية الذات والآخر في فضاء الطريق:

تتضمن هذه الوضعية تجسيديا وتشخيصا مدرسيا لفضاء الطريق لمؤسسة التكوين أو القرية والمدينة كفضاء عام مؤطر لحركة السير والجولان بالمنطقة والطريقة المعتمدة من قبل عامة المواطنين في استغلال هذا الفضاء، وعليه فمن المفروض أن تقود عملية التشخيص لفضاء الطريق المستفيد نحو:

للإستغلال الإيجابي لفضاء الطريق؛

للإستعداد التام للمشاركة في أعمال الصيانة والتطوع للمحافظة على المسالك الطرقية وعدم تخريبها أو تدميرها أو تلويثها؛

للعمل الدائم على إضفاء الجمالية على فضاء الطريق ليشكل ممرا للحياة بدل الموت والهلاك.

الباب الثاني: إجراءات تنفيذ منهاج التربية الطرقية

يندرج منهاج التربية الطرقية في سياق الإستراتيجية الجديدة التي اعتمدها مديرية محو الأمية وتعليم الكبار والمتمثلة في أجراًة كفايات ومحتويات وأنشطة التربية الطرقية، في "كراسة التلميذ" و "دليل المكون"، بهدف المساهمة البيداغوجية الهادفة في الجهود الوطنية والعالمية الرامية للتقليل من حوادث السير ، مستحضرة في ذلك مبدأ التدرج السلس من الاستكشاف إلى التدريب فالإدماج في كل مرحلة تكوينية كما هو موضح في الخطاطة التالية:

المرحلة الأولى		المرحلة الثانية		الكفايات النهائية	
الاستكشاف	التدريب	الإدماج	الاستكشاف	التدريب	الإدماج النهائي

أولاً مجالات ومستويات تنفيذ منهاج التربية الطرقية:

لتسهيل سيرورة تنمية الكفايات بمنهاج التربية الطرقية ت م الاشتغال الديداكتيكي على ثلاثة مجالات أساسية لشخصية الم ستفيد/المتعلم، وهي : مجال بناء المعارف، ومجال ت علم المهارات، ومجال تنمية القيم والاتجاهات، وذلك من خلال عدة أنشطة نخص منها بالذكر:

لل على مستوى بناء المعارف:

- حصر تمثلات المستفيدين والمستفيدات حول موضوع السير والجولان ببلادنا؛
- تحفيز المستفيدين والمستفيدات على الانخراط في أنشطة التربية الطرقية؛
- تقديم وضعيات مشكلة حول الواقع الطرقي بالإقليم أو الجهة؛
- إشراك المستفيدين والمستفيدات في اقتراح حلول للوضع ية المشكلة موضوع البطاقة/الوحدة؛
- التقويم الذاتي ثم التبادلي للحلول المقترحة لمعالجة الوضعية المشكلة.

للعمل على مستوى التمهير والتدريب:

- تقديم المهارة مصحوبة بصور أو بطاقات دالة؛
- تقديم المهارة مع الشرح المحدد لإجراءات التفعيل والتنفيذ؛
- إنتاج المهارة من طرف المتعلمين بناء على التوجيهات والإشارات المحددة لأنشطة الإنلج؛
- إنتاج المهارة بطريقة آلية، ودونما شرح أو توجيه؛
- إنتاج المهارة وإخضاعها للتقويم الذاتي والغيري.

للعمل على مستوى تنمية القيم والاتجاهات:

- تقديم نماذج للإقتداء في احترام قوانين السير؛
 - تقديم سلوكيات سلبية بعيدة عن النموذج القدوة؛
 - المقارنة بين السلوكين بهدف الانتصار للسلوك النموذج (القدوة)؛
 - تعزيز السلوك الإيجابي وربطه بالمنفعة والمتعة الذاتية والغيرية (الخاصة والعامة)؛
 - دعم وتثبيت سلوكيات المتعلمين القريبة من النموذج القدوة، بعد إخضاعها للتقويم الشامل.
- وإذا كان هذا التقسيم للأنشطة إلى معرفية ومهاراتية ووجدانية قد أملت ضرورة منهجية، فإن تدخل المكون يظل أساسياً لتنمية الكفايات الخاصة بمنهاج التربية الطرقية والكفايات المستعرضة من خلال مقارنة شمولية ومرتجة تتوخى تملك المستفيد الكفايات النوعية والمستعرضة المنشودة.

ثانياً

الكفايات الأساسية لمنهاج التربية الطرقية:

حدد "الميثاق الوطني للتربية والتكوين" و "الكتاب الأبيض" الكفايات الأساسية المعتمدة في مختلف أسلاك وأنواع التعليم، في الكفايات الإستراتيجية والتواصلية والمنهجية والثقافية والتكنولوجية، وهذا ما سنحاول تفعيله وأجراته تبعاً لمواصفات الفئة المستهدفة في منهاج التربية الطرقية، وذلك من خلال ما يلي:

أجراتها وتفعيلها في كتاب المستفيد	مظاهرها وتجلياتها في المنهاج	الكفايات المستهدفة
<p>يتجلى ذلك في إقدار المتعلم على</p> <p>-تحصيل بعض المعارف والخبرات المناسبة لمستوى المستفيد في علاقته بذاته والآخرين من خلال وضعية طرقية محددة ؛</p> <p>-التمكن من تقنيات تدبير الفضاء في بعده الزمني والمكاني أثناء استعماله الطريق؛</p> <p>-التفتح على المحيط الطرقي المحلي والوطني , ومعرفة طبيعة التحولات الطارئة عليه وكيفية تدبيرها .</p>	<p>- معرفة الذات والتعبير عنها؛</p> <p>- التموقع في الزمان والمكان المناسبين أثناء استعمال الطريق؛</p> <p>- التموقع بالنسبة للآخر المستعمل للطريق راجلا كان أو راكبا؛</p> <p>-تعديل المنتظرات والاتجاهات والسلوكيات الطرقية على ضوء ما عرفه المغرب من تطور في مجال السير الطرقي،</p>	<p>الكفايات الإستراتيجية</p>
<p>-التواصل عن طريق اللغة أو بالإشارات الدالة على السلوك المرغوب فيه (توقف, تجاوز, تنبيه...);</p> <p>-استعمال رصيد طرقي وظيفي يرتبط بواقف مستعملي الطريق ويتوسع تبعا لتطور البرنامج.</p>	<p>-التمكن من مختلف الإشارات والعلامات الضوئية المنظمة لحركة السير والجولان ببلادنا؛</p> <p>-التمكن من مختلف أنواع الرموز المتداولة بين السائقين أو الراجلين أثناء استعمال الطريق.</p>	<p>الكفايات التواصلية</p>

<p>-الحكم المنطقي على سلوكيات السائقين والراجلين في مستوياتها المتعددة؛</p> <p>-حسن التصرف والتدبير تبعاً للحاجات والإكراه الطرقية؛</p> <p>-الاعتناء على الممارسة السليمة للفضاء الطرقي مهما تعددت المظاهر والاستعمالات.</p>	<p>منهجية التفكير المنطقي السليم في السير والجولان؛</p> <p>منهجية التصرف والعمل الجاد والمثمر أثناء استعمال الطريق؛</p> <p>-منهجية تدبير الفضاء الطرقي في مختلف صورته ومجالات استعماله.</p>	<p>الكفايات المنهجية</p>
<p>- التمكن من قوانين السير أثناء السير والجولان؛</p> <p>- التزود بالخبرات المناسبة للاندماج الطرقي للمتعم أثناء سيره راجلاً كان أو راكباً في منطقتة أو غيرها من مناطق البلاد.</p>	<p>- تنمية الرصيد الثقافي في مجال القوانين المنهجية لحركة السير والجولان ببلادنا؛</p> <p>- توسيع دائرة الإحساسات والتصورات والرؤية للواقع الطرقي ببلادنا وفي غيره من أقطار المعمور؛</p>	<p>الكفايات الثقافية</p>
<p>-التفتح على عالم ميكانيكا السيارات وإصلاح بعض الأعطاب الطارئة؛</p> <p>-الالتزام بالسلوك الإيجابي أثناء السير و حسن تدبير بعض حوادثه.</p>	<p>-المعرفة التقنية بمكونات السيارة وطريقة استخدامها والتمكن من إصلاح بعض الأعطاب البسيطة؛</p> <p>-ربط التطور التكنولوجي لواقع السير بالقيم الدينية والوطنية والإنسانية؛</p>	<p>الكفايات التكنولوجية</p>

تتجسد مكونات برنامج التربية الطرقية، في الوحدات التالية:

الوحدات	البطاقات	الأنشطة التكوينية
الوحدة الأولى: سلامة الراجلين	البطاقة الأولى: أماكن سير الراجلين	للمسلوكيات الراجلين في السير والطرق. للمأماكن سير الراجلين، من أجل احترامها. للمسلوكيات الراجلين التي تكون خطرا على حياتهم.
	البطاقة الثانية: عبور الطريق من طرف الراجلين.	للمأماكن عبور الراجلين. للمإشارات الضوئية ودورها. للمأخطاء الراجلين.
الوحدة الثانية سلامة الراكبين	البطاقة الأولى: سلامة راكبي السيارات والحافلات .	للمدور حزام السلامة. للمطرق حماية الأطفال داخل السيارة. للمسلامة ركوب الحافلة.
	البطاقة الثانية: سلامة راكبي الدراج	للمالإجراءات الوقائية لدى راكبي الدراجات. للمطرق السلامة لمستعملي الدراجات. للملوازم مستعملي الدراجات.

<p>للرخصة السياقة ودورها.</p> <p>للأصناف رخصة السيارة.</p> <p>للدور مدارس تعليم السياقة.</p> <p>للكيفية اجتياز امتحان نيل رخصة السياقة.</p>	<p>البطاقة الأولى: رخصة السياقة</p>	<p>الوحدة الثالثة: السلامة الطرقي للراكين</p>
<p>للعلامات المرور الخاصة بالتنبيه بالخطر.</p> <p>للعلامات المرور الخاصة بالتنبيه بالمنع.</p> <p>للعلامات المرور الخاصة بالإجبار.</p> <p>للعلامات المرور الخاصة بملتقى الطرق.</p> <p>للعلامات المرور الخاصة بالإرشاد.</p> <p>للعناذج بعض الوضعيات الطرقية.</p>	<p>البطاقة الثانية: قانون السير</p>	
<p>للبطاقة الرمادية.</p> <p>للهشهادة التأمين على السيارة.</p> <p>للضريبة على السيارات.</p> <p>للفحص التقني للسيارات.</p>	<p>البطاقة الأولى: وثائق السيارة</p>	<p>الوحدة الرابعة: السيارة</p>
<p>للزيت محرك السيارة.</p> <p>للأهمية العجلات في السلامة الطرقية.</p> <p>للأهمية الفرامل في السلامة الطرقية.</p>	<p>البطاقة الثانية: مستلزمات السفر</p>	

الخطوات المنهجية لمقاربة درس في التربية الطرقية :

تحدد هذه الخطوات المنهجية في المراحل والأنشطة البيداغوجية التالية:

المرحل	الأنشطة والإجراءات	المنهجية
أنشطة التقويم التشخيصي	ترتبط ب: - تقويم حصيلة المتعلمين المعرفية وإثارة انتباههم، وربط المعارف السابقة باللاحقة (الجديدة)	- حوارية، - استقرائية، - استنباطية
أنشطة الاكتشاف والفهم	تخصص ل: - التحسيس بالوضعية المشكلة الشديدة الارتباط بالواقع الطرقي المعيش للمتعلمين، وذلك انطلاقاً من نصوص سردية أو حوارية. - تحديد المشكلة وصياغتها بدقة ووضوح من خلال مجموعة من التعليمات / الأسئلة حولها؛ - صياغة فرضيات وتخمينات أو سيناريوهات محتملة لحلها؛ - فحص الحلول المقترحة من خلال مناقشة الحلول والبراهين المعتمدة في معالجتها؛	منهج حل المشكلات
أنشطة التدريب والتمهير	تتمركز حول: - استخلاص واستنتاج المكونات الأساسية للظاهرة المدروسة بشكل جماعي أو في مجموعات عمل وتدوينها على السبورة؛ - تطبيق جزئي لاستنتاجات أو خلاصات أو قوانين على وضعيات مشكلة بسيطة مماثلة للوضعيات المدروسة.	اعتماد بعض تقنيات تنشيط عمل المجموعات - تقنية الزوبعة الذهنية. - تقنية فليپ 6x6. - تقنية الهانيل.

<p>أعمال فردية موجهة نحو تحقيق التعلم الذاتي.</p>	<p>تتيح هذه الأنشطة للمتعلم : - تعبئة معارفه ومهاراته المرتبطة بالكفاية المستهدفة واستثمارها في مقارنة وضعيات مشكلة جديدة , ومرتبطة بحياته اليومية وذلك بهدف التأكد من حصول الإدماج النهائي.</p>	<p>أنشطة الإدماج</p>
<p>- استراتيجيات وظيفية لتقليل الفوارق وتفعيل أنشطة الدعم.</p>	<p>تخصص هذه المرحلة الختامية لوضعيات اختبارات التحكم بهدف الانطلاق من نتائجها . - بعد التخصيص والتصنيف والتبويب للأخطاء في أنشطة الدعم انطلاقا من التعثرات المرصودة.</p>	<p>أنشطة التقويم والدعم</p>

الوسائل والدعامات الديدانكتيكية:

خامسا

تشمل الوسائل والدعامات الديدانكتيكية كل الوسائط المتوفرة في محيط مؤسسة التكوين والقابلة للتوظيف في عملية التعليم والتعلم بدءا من وضعية المشكلة وانتهاء بالتقويم والدعم, مرورا بمحتويات وأنشطة التعليم والتعلم, فكل من الصور والبطاقات والمجسمات والخرائط وأجهزة العرض... والواقع الطرقي اليومي هي دعامات ديدانكتيكية مساهمة في تقريب وتشريب قيم التربية الطرقية لدى المتعلمين وتنمية مهاراتهم و معارفهم ومواقفهم. ويشترط في اختيار وتوظيف دعامات ديدانكتيكية معينة مراعاة مدى مناسبتها لتنمية الكفايات المستهدفة وصلاحياتها للوضعية التعليمية التعليمية , وطبيعة النشاط التعليمي ومواصفات المتعلمين والمتعلمات ودورها الأساسي في بناء التعلمات وتقويمها ودعمها, وتكمن أهداف توظيف الدعامات الديدانكتيكية في التربية الطرقية في تحقيق الأهداف التالية:

- بناء التعلمات على أساس مادي محسوس وملمس؛
- شد انتباه المتعلم (ة) وحفزه على المشاركة في بناء الدرس ؛
- ترشيد الجهد الفكري للمتعلم؛ ونقله من المجرى إلى الملموس؛
- تنمية قدرة الملاحظة ومهارة المناولة لدى المتعلم؛
- ربط المتعلم بالواقع الطرقي المعيش.

وهذا الأمر يفرض العمل على تنويع الدعامات بين دعامات مكتوبة (كتاب مدرسي, ملصقات, صور...) ودعامات سمعية (أشرطة مغناطيسية راديو...) ودعامات سمعية

بصرية (أقرص مدمجة, أفلام وثائقية, برانم(Logiciel)) بهدف الاستجابة لحاجيات المتعلم البصرية والسمعية والحسية الحركية.

ومما لا شك فيه أن توظيف الدعامات الديدانكتيكية يحتم مراعاة القواعد التالية:

- حسن اختيار الدعامات المناسبة للنشاط التعلني المستهدف؛
- ضبط دور الدعامات في تنمية الكفاية المستهدفة؛
- المعاينة القبلية للدعامات بهدف تعرف مواصفاتها ووظائفها قبل ا لشروع في توظيفها؛ مع إيجاد بدائل مفترضة في حالة تعرضها للعطب أو الإتلاف؛
- تنويع الدعامات تبعاً لمراحل الدرس دونما إطناب أو تكرار مجاني؛
- المعاينة الواقعية المعيشة والداعمة للتعلات الطرقية كلما كان ذلك ممكناً؛
- الصيانة الدائمة للدعامات والمحافظة عليها في مكان آمن.

التقويم والدعم:

سادسا

6 1 -التقويم:

التقويم خطة أو نسق يستند إلى معايير تربوية محددة، هدفها إعطاء حكم قيمي حول سلوك أو معطى معين، وهو ركن جوهري في العملية التعليمية التعلمية باعتباره سيرورة تهدف إلى قياس الفرق بين الأهداف المسطرة والنتائج المحققة، وحصراً صعوبات التعلم لدى المتعلم بكيفية موضوعية من أجل اتخاذ القرارات الداعمة المناسبة لمعالجة التعثرات.

ولا يقوم التقويم في المقاربة البيداغوجية بالكفايات على أساس مقارنة أداء المتعلم بأداء غيره من أفراد مجموعة القسم، بل على أساس تقويم الأداء بالنظر إلى القدرات والكفايات المسطرة في "الإطار المرجعي للكفايات " Le référentiel des compétences"، والإطار المرجعي للتقويم "Le référentiel d'évaluation"، ويستند التقويم على مجموعة من الإجراءات أهمها:

- ❖ تحديد موضوع التقويم وأهدافه؛
- ❖ البحث عن الأداة الملائمة أو بناؤها؛
- ❖ استعمال الأداة وإجراءات التقويم؛
- ❖ تصحيح الأداءات بهدف استخراج المعطيات؛

لمعالجة المعلومات المحصل عليها، واتخاذ القرارات التصحيحية المناسبة.

وتجدر الإشارة هنا إلى أن التقويم المعتمد في " كراسة المستفيد " عملية مندمجة في المجزوءات /الوحدات التكوينية، وفي منهاج التربية الطريقي ككل، كما هو الشأن بالنسبة للطرائق وتقنيات التكوين والدعامات الديدانكتيكية. ذلك أن التقويم يعتبر داخل الإستراتيجية التعليمية التعلمية عنصرا يتفاعل مع مختلف عناصر البنية، قصد تنمية الكفايات وتحقيق درجات الإتقان والجودة المنشودة.

وإذا كانت المقاربة البيداغوجية بالكفايات قد احتفظت بأنواع التقويم المتداولة إلا أنها حددت لها وظائف جديدة أهمها:

1 1 التقويم الأولي: (Evaluation initiale): يستند هذا التقويم إلى وظيفته المحددة في تنظيم التعلم، وكشف الاستعدادات والقدرات الفردية للمتعلمين، بهدف استشراف المستقبل على أسس واقعية ملموسة وينقسم إلى:

أ - التقويم التشخيصي : (Evaluation diagnostique) وهو عبارة عن تشخيص للمكتسبات السابقة وتحديد علاقتها بالتعلم ات المنتظرة، أي أنه يتيح للمقوم معرفة ما إذا كان المتعلم قادرا على تتبع دروس المجزوءة أم لا، وعادة ما يتموقع هذا التقويم في بداية المجزوءة أو البطاقة (الدرس) أو بداية الموسم الدراسي؛

ب - التقويم التنبؤي: (Evaluation pronostique) يقوم هذا التقويم على:

لم بناء التوقعات، حيث ينطلق من الواقع التعليمي التعليمي ويتنبأ بحدوث أهداف في شكل أفعال ووقائع تعليمية في زمان ومكان محددين.

لم تنظيم الفعل التعليمي وفق سيرورة بيداغوجية محددة تهدف إدماج الم تعلم في المنظومة القيمية للتربية الطرقية، وترشيد سلوكياته وفق ما تنص عليه أنشطتها وبرامجها.

ث - **التقويم التكويني** : (Evaluation formative)، ينصب هذا التقويم على مردودية المتعلم المعرفية والمهارية والمواقفية المحددة في برنامج التربية الطرقية، أي أنه يعنى بالسيرورات والنتائج المحصل عليها من التقويم، ويتخذها منطلقا وسندا لإجراءات محددة لتعديل مسار التعليم أو التكوين، حيث يحدد الصعوبات ويقترح الحلول المناسبة لمعالجتها، وذلك بعد حصر أسبابها ودواعي حصولها.

1 2 - **التقويم التدريجي** : (Evaluation progressive): ويسمى أيضا بالتقويم التكويني أو المرحلي أو التطوري، لأنه يلازم كل مراحل عملية التعلم، ويحدد درجة الإتقان التي تم إحرازها في كل مرحلة تعليمية ويحصر الصعوبات وأسباب حصولها، ويقترح استراتيجيات دعمية مناسبة لتجاوزها وتحقيق التقدم المنشود. وغالبا ما يتخذ هذا التقويم طابع الأسئلة الإسترجاعية لأنه يتموقع في خاتمة كل مرحلة أو وحدة أو بطاقة.

1 3 - **التقويم الإجمالي** : (Evaluation sommative): ينجز في وقت محدد ومضبوط كنهاية دورة تكوينية، ويسمح بتقويم المنتوج العام أو الحصيلة التي تمكن منها المتعلمون خلال مرحلة معينة، ومن خصائصه أنه:

❖ ختامي لسلسلة من التقويمات التشخيصية والتكوينية،
❖ يؤشر على مسار التغيير في مسار التكوين كالانتقال إلى المستوى أو الطور الأعلى؛
❖ يمكن من قياس الفارق بين الأهداف المتوقعة، والمتحققة فعليا؛
❖ يخبر الفاعلين التربويين (مكونون، إدارة تربوية، أساتذة، شركاء...) بالنتائج والمستجدات الطارئة على التعلم.

◀ شروط تقويم الكفايات في منهاج التربية الطرقية:

يخضع تقويم الكفايات في منهاج التربية الطرقية لمجموعة من الشروط، أهمها:

- ✎ أن تكون الكفاية مصاغة بدقة تجعلها قابلة للتقويم؛
- ✎ أن يكون عدد الكفايات المقومة محدودا؛
- ✎ أن تتضمن موضوعات التقويم وضعيات معقدة تعكس بدقة درجات التمكن من الكفاية المعنية؛
- ✎ أن تكون أسئلة التقويم دقيقة وتتسم بالمرونة والانفتاح على عدة استراتيجيات وإجراءات للتأكد من درجة التحكم في الكفاية.

◀ خطوات إجراءات التقويم في منهاج التربية الطرقية:

- إذا كانت خطوات تقويم الكفايات المستهدفة متنوعة وعديدة ، فإننا نقتراح حصرها في الخطوات التالية:
- ✎ تعيين الكفاية المستهدفة بالتقويم؛
 - ✎ صياغة وضعيتين أو ثلاث وضعيات جديدة يبرهن من خلالها المتعلم عن تمكنه من الكفاية المعنية بالتقويم؛
 - ✎ تحديد معايير التقويم وذلك باحترام قاعدة $2/3$ التي تتأسس على مبدأ ضمان ثلاث فرص مستقلة عن بعضها البعض على الأقل لكل متعلم ليكشف عن درجة تحكمه في معيار ما؛
 - ✎ اعتماد جداول التخصيص (tableaux de spécifications)، تحدد فيها الأهداف والمستويات المنشود تحققها بالنسبة لكل قدرة أو مهارة أو كفاية، وهذا التحديد يفرض تفعيل العمليات التالية:
- أ - التحديد الدقيق للغلاف الزمني للتعلمات الخاصة بكل قدرة أو مهارة أو كفاية داخل المجزوءة أو البطاقة التعليمية (الوحدة).
 - ب - إبراز الأهمية المخصصة لكل جانب من جوانب القدرة أو المهارة أو الكفاية؛
 - ت - إعداد دليل التصحيح، وشبكة تفرغ النتائج؛

وتشكل هذه العمليات الأرضية الدقيقة لحصر عدد الأسئلة
وسلم التنقيط شريطة تحقيق الانسجام والترابط بين
الاختلوبة والمهارات والقدرات والمواقف والكفايات المراد
تنميتها لدى المتعلم والمتضمنة في محتويات وأنشطة منهاج
التربية الطرقية.

◀ معايير التقويم:

إذا كان المعيار خاصية ملازمة لموضوع معين يعتمد عليه لإصدار حكم
قيمي تقديري على نشاط أو سلوك محدد، فإن التقويم المعياري ينصب على
عمل المتعلم، انطلاقاً من إطار ومصدر مرجعي محدد لدرجة الاستيعاب، أو
للسلوك المرتقب، وهو ما يفرض على المقوم التحقق المسبق من نوعية
العمليات العقلية والأنشطة التعليمية التي ينتظر من المتعلم إبرازها وإظهارها قبل
إجراء التقويم، ومن أبرز مزايا تحديد معايير تقويم الكفايات نذكر:

- منح نقط موضوعية ودقيقة عن التعلّات؛

- تثمين وتعزيز الجوانب الإيجابية في إنجازات المتعلمين؛

- تشخيص تعثرات المتعلمين بشكل دقيق؛

ونظراً لأهمية المعايير في عملية التقويم ، فإن منهاج التربية الطرقية قد
حصر عددها في معيارين أساسيين هما:

أ - **معايير الحد الأدنى** (les critères minimaux): هي معايير إرشادية

(Certificatives) تمكننا من التصريح بنجاح المتعلم أو رسوبه وإخفاقه، ومن

تم اتخاذ قرار تكراره أو دعمه دعماً تصحيحياً خاصاً...

ب **معايير التميز** (les critères de perfectionnement): تمكن هذه المعايير من

الكشف عن الأداء الفردي لكل متعلم، وترتيب المتعلمين ترتيباً تفاضلياً.

ويستند تدبير هذين النوعين من المعايير على قاعدة 3/4 التي تنص على

تخصيص نسبة 1/4 على الأكثر من مواضيع التقويم وسلم التنقيط لمعايير

التمييز، ونسبة 3/4 لمعايير الحد الأدنى، مما يفسح المجال للتباري بين

جميع المتعلمين بهدف تحقيق النجاح.

وهكذا يتضح أن التقويم ببيداغوجية الكفايات المعتمدة في منهاج التربية

الطرقيه لا يقف عند الحكم بنجاح المتعلم أم فشلته ، بقدر ما يعتبر التقويم

مكوناً أساسياً من مكونات العملية التعليمية، لأنه يحقق عدة وظائف أهمها :

التشخيص، المراقبة، التنبؤ، الضبط، الوقاية، التصحيح، الدعم، حيث يفيد التقويم في منهاج التربية الطرقية في تشخيص ومعرفة الإستراتيجيات التي يعتمدها المتعلم في اكتساب المعارف وتنمية المهارات وتشرب القيم، وطبيعة التعثرات التي يقع فيها، و نوع الصعوبات التي تعترضه في تنمية كفاياته المعرفية والتواصلية والمنهجية والإستراتيجية والتكنولوجية، فالتقويم بالنسبة للمتعلم أداة ل:

- الكشف عن القدرات والمهارات؛
- رصد مدى التمكن المعرفي والتحكم الأدائي(المهاراتي)؛
- تعرف استراتيجيات وطرائق توظيف المكتسبات والمهارات والمواقف؛

ويعتبر التقويم بالنسبة للمكون وسيلة تمكنه من:

- تعرف مدى نجاعة طرائق التدريس وتقنيات التنشيط؛
- رصد مواطن القوة والضعف في المعارف والمهارات والمواقف المقدمة للمتعلمين؛

- وضع استراتيجيات دعمية مناسبة لمعالجة مواطن القصور في مختلف مكونات المنهاج (كفايات ، محتويات، طرائق، دعومات، تقويم)، من جهة، وتصحيح ومعالجة الوضعيات التعليمية المتعثرة من جهة أخرى

وتتنوع أشكال التقويم في "كراسة المتعلم" بين تقويم تشخيصي وآخر تكويني، وثالث إجمالي، كما هو جلي في الجدول التالي:

أنواع التقويم	تجلياته في كراسة المتعلم(ة)	موقعه في كراسة المتعلم(ة)
التقويم التشخيصي	<p>☞ ينجز عند بداية المجزوءة أو الحصة- أي قبل بداية أنشطة التعلم – ويستهدف تعرف المكتسبات القبلية للمتعلمين والمتعلمات والكشف عن مواطن ضعفهم وقوتهم؛</p> <p>☞ ينطلق من نتائجها في انتقاء مضامين التعلم المناسب، وأنشطة الدعم الوقائي الملائم لتجنب المعوقات التي تؤدي إلى</p>	مدخلات عملية التعلم (Input)

	حصول التعثرات لدى المتعلمين والمتعلمات خلال تعلمهم؛	
سيرورة مواكبة لعملية التعلم	<p>☞ يواكب سيرورة تدبير أنشطة التعلم في كل حصة دراسية، وهو أداة أساسية للتأكد من اكتساب المعارف والمهارات الجزئية قبل الانتقال للمعارف الموالية؛</p> <p>☞ توظيف ردود أفعال المتعلمين والمتعلمات في تكييف سيرورة الأنشطة التعليمية والطرائق والدعامات الديدكتيكية تبعاً لخصوصية الفئة المستهدفة والكفايات المنشودة؛</p> <p>☞ تستثمر نتائجه المرحلية في اعتماد المكون دعماً مندمجاً (علاجياً وتصحيحياً) مواكباً لكل مرحلة من مراحل الدرس.</p>	التقويم التكويني
مخرجات عملية التعلم (output)	<p>☞ ينجز عند نهاية كل مجزوءة لرصد مدى التمكن من المعارف والمهارات والمواقف المنشودة؛</p> <p>☞ تعتمد معطياته في تصحيح الفارق بين النتائج المحصلة والكفايات المستهدفة، وذلك من خلال أنشطة الدعم التعويضي الصفي والدعم المؤسسي والخارجي بهدف تنمية الكفايات الممتدة.</p>	التقويم الإجمالي

وإذا كان بناء الكفايات لا يتم في مجزوءة واحدة أو فترة زمنية محددة، بقدر ما يتطلب ذلك مدة زمنية ممتدة تبعاً لموضوعات المجزوءات وأنشطتها، فإن تقويم كفاية بيداغوجية يتم في سياق الوضعيات التقويمية المتعددة للكفاية المستهدفة، وفيما يلي المراحل الأساسية لتقويم كفاية بيداغوجية:

☞ تحديد الكفاية المستهدفة؛

☞ بناء الوضعية/الوضعيات المشكلة؛

- ⦿ تحديد معايير ومؤشرات إنجاز الكفاية المستهدفة، وذلك ب حصر:
- ⦿ المهام المنتظر من المتعلم إنجازها؛
- ⦿ الموارد المنتظر تعبئتها وتوظيفها لتحقيق الكفاية المستهدفة (معارف، مهارات، مواقف...)
- ⦿ حقيبة الوثائق (المستثمرة في إنجاز الكفاية المستهدفة؛
- ⦿ شبكة تقويم الكفاية المستهدفة.

لتوضيح المسألة بشكل جلي سنعمل على تقديم النموذج التالي:

نموذج تقويم كفاية السلامة الطرقية للسائق

01 - تقديم الوضعية المشكّلة:

وعد الحاج علي ابنه خالد بمكافأة مهمة في حال نجاحه في امتحان البكالوريا.

تجلت المكافأة في مساعدته على الحصول على رخصة السياقة، ثم اقتناء سيارة من النوع المستعمل.

نجح خالد بالفعل في امتحان البكالوريا، وحصل على رخصة السياقة، لكنه وجد صعوبة كبيرة في اختيار السيارة.

- المهمة:

ساعد (ي) خالد في اختيار واقتناء السيارة المرغوب فيها.

- التعليمات:

أ - وضح (ي) لخالد الأشياء والمواقع التي ينبغي فحصها ومعاينتها في أجزاء كل سيارة مستعملة قبل شرائها.

ب حدد (ي) له الوثائق الضرورية الواجب توفرها عند السائق لاستغلال السيارة بشكل قانوني.

ت ذكره بقواعد السلامة الطرقية للسائق حتى يضمن سلامته وسلامة الآخرين.

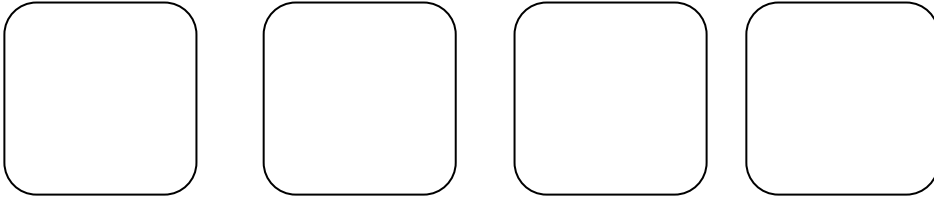
02 حقيبة الوثائق:

اختر من حقيبة الوثائق ما يساعدك على الإجابة عن تعليمات الوضعية المشكلة.

أ - وثائق التعليم الأولى:

صور مختلفة تجسد ما يلي:

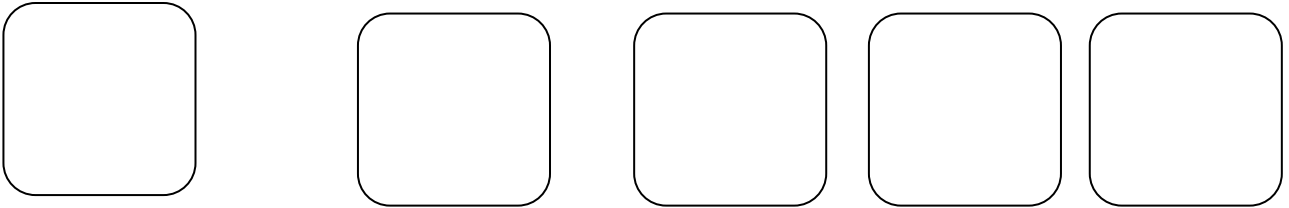
فحص العجلات، فحص محرك السيارة، فحص زيت محرك السيارة...



ب وثائق التعليم الثانية:

صور تجسد ما يلي:

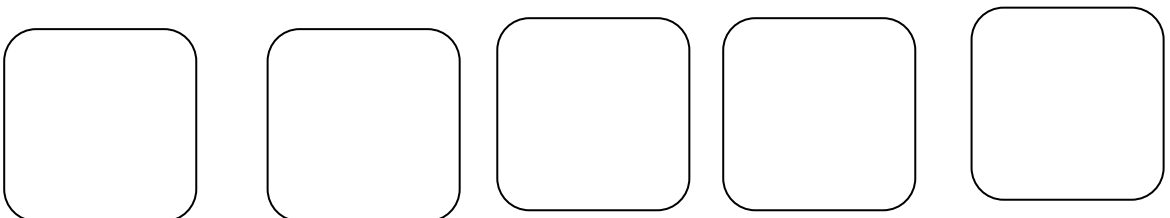
بطاقة التعريف الوطنية، البطاقة الرمادية، رخصة السياقة، شهادة التأمين، شهادة الفحص التقني، الضريبة عن السيارة...



ت وثائق التعليم الثالثة:

صور تجسد ما يلي:

صور لوضعية طرقية مختلفة، علامات التنبيه بالخطر، علامات المنع، علامات الإخبار، علامات ملتقى الطرق، علامات الإرشاد...



6-2- : الدعم

يحمل مفهوم الدعم في الأدبيات التربوية اصطلاحات متباينة في عدة منظومات تربوية يمكن إجمالها في : البيداغوجية العلاجية (Pédagogie curative)، البيداغوجية التعويضية (Pédagogie de compensation)، البيداغوجية التصحيحية (Pédagogie de correction)، البيداغوجية التحكم (Pédagogie de compensation)، البيداغوجية الدعم (Pédagogie de soutien)، البيداغوجية الخاصة (Pédagogie spécifique) ... ولكل نوع من هذه البيداغوجيات أهدافه الخاصة وإجراءاته المناسبة لمعالجة الحالات المعروضة عليه، والنوع الذي يهمننا بالدرجة الأولى هو الدعم البيداغوجي باعتباره إستراتيجية هادفة من العمليات والإجراءات التي تتم في وضعيات محددة، بهدف الكشف عن التعثرات الدراسية وتشخيص أسبابها وتصحيحها ومعالجتها من أجل تقليص الفارق بين الهدف المنشود والنتيجة المتحققة.

1- أنواع الدعم ومعاييرها:

تختلف أنواع الدعم البيداغوجي تبعا لمعايير التصنيف المعتمد، ويمكن إجمال أهمها فيما يلي:

أ - المعيار الزمني :

يرتبط بتوقيت التدخل الداعم، وهو يتنوع إلى دعم وقائي يأتي مباشرة بعد إجراء التقييم التشخيصي الكاشف عن بعض تعثرات المتعلمين وصعوبة متابعتهم التحصيل الدراسي، ما لم تتخذ تدابير دعمية وقائية تمكنهم من متابعة تعلمهم في ظروف عادية، ودعم تتبعي فوري مواكب للتقويم التكويني التطوري (التتبعي) الذي تكشف بعض نتائجه عن وجود صعوبات لدى بعض المتعلمين فيتدخل الدعم التتبعي لمعالجتها حتى لا تتراكم التعثرات وتتحول إلى معيقات تحول دون الاستمرارية الطبيعية والعادية للتحصيل الدراسي، ودعم ثالث تعويضي مرتبط بنتائج التقويم الإجمالي لمجزوءة أو مجموعة من المجزوءات، ويهم تعويض النقص الحاصل في التعلّات.

ب - المعيار المجالي:

يتمحور هذا المعيار حول مجال شخصية المتعلم المدعم (النفسية والاجتماعية والمهارية)، حيث ينصب الدعم النفسي على معالجة المعوقات والمشاكل النفسية التي تحول دون امتلاك المتعلمين والمتعلّات المعارف والمهارات والقيم، بينما يساعدهم الدعم الاجتماعي على تخطي الصعوبات والمعيقات الاجتماعية التي تشغلهم عن تنمية الكفايات المستهدفة ويأتي الدعم المهاري أو الأدائي ليساعد

المتعثرين على تعرف الأخطاء المهارية وتقديم أنجع السبل لتجاوزها واكتساب مهارات أدائية مناسبة لمؤهلاتهم وللوضعيات المطلوب حلها ومقاربتها.

ت - المعيار الكمي:

يتنوع بين الدعم الجماعي والدعم الفردي، يخص النوع الأول جميع المتعلمين والمتعلمات بالقسم الذين كشف التقويم عن عدم توفيقهم في مقارنة وضعية مشكلة معينة، وإذاك يقوم المكون بتقسيم المتعلمين والمتعلمات إلى مجموعات عمل متجانسة يجمع بينه ارتكاب نفس الخطأ في التمرين الواحد، ويخصهم بأنشطة هادفة للقضاء على التعثرات الملحوظة، ومجموعات أخرى غير متجانسة من المتعلمين والمتعلمات لهم مؤهلات وقدرات ومستويات معرفية متباينة، مما يفرض على المكون دعم الكفايات المستعرضة اعتمادا على أنشطة تربوية أفقية - بين المتعلمين أنفسهم - تقوم أساسا على التعاون والتكامل والتشارك والاندماج... فهذا الدعم المتعدد المستويات لا يلغي الدعم الفردي المتجلي في إلزام المتعلم لم الفرد بإنجاز أنشطة فردية ومهام إضافية لتجاوز تعثراته وتيسير اندماجه في مجموعة الفصل.

ث - المعيار الداخلي والخارجي:

يخص الدعم الداخلي الجانب المؤسسي المتجلي في أنشطة الدعم المندمج الصفي، والدعم المنظم خارج أوقات الدراسة العادية والمخصص للفئة التي تعاني من تراكم كبير للتعثرات، ويرتبط الدعم الخارجي بالشراكات التي تعقدتها مؤسسات ومراكز محاربة الأمية مع الجمعيات والفاعلين التربويين والاجتماعيين والاقتصاديين المهتمين بموضوع أحداث السير والقضاء على هذه الآفة الخطيرة، ويمكن للمكون أن يعتمد في دعمه التربوي لأنشطة التربية الطرقية على أحد أنواع الدعم السابقة أو الجمع بينها كلما دعت الضرورة الدعية لذلك.

2 - استراتيجيات وعمليات الدعم:

- تشمل هذه الإستراتيجيات حقول الدعم وعملياته المحددة فيما يلي:
- عملية التقويم المنصبة على الأنشطة والمهارات المعرفية والمواقف المكتسبة في برامج التربية الطرقية بهدف الحصول على معلومات ومعارف تخص مواطن الضعف والقوة في التحصيل الدراسي للمتعلمين.
 - عملية التشخيص للتعثرات وحصر أسبابها البيداغوجية (طبيعة الأنشطة، إجراءات التدريس، استراتيجيات التعلم، مواصفات المتعلم، تدبير العدة الديداكتيكية ...) وغير البيداغوجية (تأخر عقلي، حالات نفسية، وضعيات اجتماعية خاصة...),

- عملية التصحيح والمعالجة للتعثرات الدراسية بهدف تجاوز الصعوبات الذاتية والموضوعية أثناء العملية التعليمية- التعلمية، ومتابعة اكتساب معارف وقيم ومهارات البرنامج الطرقي بصورة طبيعية وناجحة.
وإذا كان الدعم التربوي شديد الارتباط بطبيعة التعثرات الجماعية أو الفردية للمتعلمين والمتعلمات، فإن كل نوع يفرض اعتماد خطة دعمية خاصة كما سنعمل على توضيحه فيما يلي:

أ - أنشطة الدعم الجماعي:

ترتبط بالأخطاء والتعثرات المشتركة بين جماعة المتعلمين والمتعلمات التي كشف عنها التقويم (التشخيصي أو التكويني أو الإجمالي) والتي ينطلق منها المكون للقيام ب:

☞ إعداد جذاذة ضابطة للتعثرات الجماعية ومضامين وأنشطة الدعم وإجراءات التنفيذ والتقييم؛

☞ تغيير الأنشطة التعليمية وتقنيات التنشيط وأساليب التقويم وربطها بوضعيات تطور الأداء التعليمي أثناء تدبير حصص الدعم والتقوية؛
☞ تبني خطة دقيقة مشجعة للمتعلمين والمتعلمات على "التعلم الذاتي" أو "تعلم التعلم" المحققة لامتداد حصص الدعم خارج الحصص النظامية، لأن العديد من التعثرات يصعب القضاء عليها كلها في حصص دراسية محدودة الأهداف والتوقيت.

ب أنشطة الدعم الفردي(الخاص):

يخص هذا النوع طبيعة وجنس التعثر لدى مجموعة من المتعلمين والمتعلمات داخل الفصل، وهو ما يفرض على المكون القيام بالإجراءات التالية:

☞ توزيع المتعثرين والمتعثرات إلى مجموعات حسب نوع التعثر،
☞ إعداد جذاذات متضمنة للمحتويات والأنشطة الداعمة المناسبة لكل مجموعة،

☞ اعتماد استراتيجيات جديدة مناسبة لتعدد المستويات ونوعية التعثرات، وتشجيع المتعلمين والمتعلمات على القضاء على تعثراتهم بأنفسهم.

ج أنشطة الدعم الموازي:

يشمل كل الأنشطة الداعمة للتعلمات شريطة استجابتها للحاجات المعرفية والمهارية للمتعلمين والمتعلمات، وتطلعات الشركاء وانتظارات "منهاج التربية الطرقية" من المكونين، وتشتمل (ملصقات التربية الطرقية في السبورة الحائطية،

مشاهدة برامج وأفلام وثائقية، مسابقات ثقافية، كتابة مواضيع إن شائفة، تقارير ميدانية...).

ومما لاشك فيه أن المكون المدعم بحاجة إلى اب تكار تقنيات وطرائق وأساليب تنشيطية جديدة ومناسبة للحاجات المعرفية والمهارية التي كشف عنها التقويم بمختلف أشكاله.

وفيما يلي نموذج للبطاقة التوجيهية:

📖 نموذج بطاقة توجيهية لعملية الدعم

- للإكفاية المستهدفة.....
- للأهداف التعلمية:.....
- للمدة الزمنية:.....
- للعدة الديكتكية:

- دفتر مراقبة سير الدروس؛ (carnet de bord)
- دفتر المتعلم، تسجل فيه الملاحظات والتعثرات؛
- بطاقات دعمية.

للعصوبات التعلم التي كشف عنها التقويم:

المعرفية	المهاراتية	صعوبات أخرى

للوضعيات الدعية:

01 - مدخلات عملية الدعم:

✓ تشخيص المكتسبات بهدف رصد وضعية الانطلاق المناسبة؛
✓ دعم وقائي وعلاجي للتعثرات قبل البدء في الأنشطة المبرمجة للدعم.

02 - سيرورات عملية الدعم:

أ أنشطة الدعم والإدماج:

◀ أنشطة دعمية موجهة لمعالجة صعوبات التعلم - بعد تصنيفها وتحديد مصادرها-

◀ تدخلات تصحيحية وأنية لترشيد التعلم، تتجلى فيما يلي:

★ إعادة تركيز بعض المعارف والمعطيات؛

★ إعادة شرح ما صعب فهمه؛

★ ضبط جهد المتعلم وتوجيهه وسد ثغراته.

◀ تسجيل ملاحظات حول السلوك الدراسي للمتعلم ونشاطه وتقديمه.

ب أنشطة التثبيت والإدماج:

◀ ملامسة ثانية للصعوبات الفعلية وربطها بواقع الفصل والحاجات

المعرفية والمهاراتية للمتعثرين، فرادى كانوا أو جماعات.

◀ تنوع طرائق وأنشطة الدعم تبعاً للتعثرات الملحوظة (دعم فردي

لتلاميذ منفردين يعبرون عن نقص معين، ودعم جماعي لمجموعة من

التلاميذ تجمعهم تعثرات وصعوبات معينة).

◀ تقويم مرحلي بهدف توجيه بعض المتعلمين نحو أنشطة إضافية تستجيب

للجوانب التي مازالت بحاجة إلى الدعم.

03 - مخرجات عملية الدعم:

✓ معالجة وضعية مشكلة لتقويم مدى قدرة المستفيد(ة) على إدماج التعلم؛

✓ فحص نتائج تقويم الدعم بهدف اتخاذ قرارات جديدة من قبيل:

★ اتخاذ تدابير تعويضية للضعاف وأخرى معززة ومقوية للمتفوقين؛

★ إقدار المتعلمين المتعثرين على معالجة بعض نواحي تعثرهم،

والمتفوقين على تعزيز وتنمية معارفهم ومهاراتهم عن طريق التعلم الذاتي

الموجه.

الملاحق

نموذج جذاذة للبطاقة الأولى

- المادة: التربية الطرقية.
الوحدة الأولى: سلامة الراجلين.
البطاقة الأولى: أماكن سير الراجلين.
الكفاية المستهدفة : تمكين المستفيدين من تبني سلوكيات سليمة، تجنبهم مخاطر الطريق.
الأهداف التعليمية للبطاقة الأولى: أن يتعرف المستفيدون:
✍ أماكن سير الراجلين في المدينة والقرية؛
✍ السلوكيات المرفوضة التي تعرض حياة الراجلين للخطر.
✍ السلوكيات الواجب تبنيها من طرف الراجلين من أجل سلامتهم.

مراحل الدرس	أنشطة التعليم والتعلم	العدة والموارد الديداكتيكية	التقويم
تقويم تشخيصي	بواسطة أسئلة أو مواقف، يستطيع المنشط أن يتعرف عن المكتسبات والمعارف السابقة لدى المستفيدين، من أجل الانطلاق منها، وذلك لإرساء المعارف الجديدة.	- حوار - سرد قصة - موقف - صور...	للذهاب إلى السوق أو المسجد أو المستوصف... كيف تسبرون؟ أين تتوقفون؟

	<p>- حوار مواقف. - صوريات خبرات المستفيدين</p>	<p>يمهد المكون للدرس بكل ما يراه مناسباً للتشويق المستفيدين وتحفيزهم، للانخراط في بناء الدرس الجديد.</p>	<p>تمهيد</p>
<p>تقديم القراءات المتعززة لبعض المستفيدين.</p>	<p>كراسة المستفيد</p>	<p>يقرأ المنشط أو يعمل على تسميع نص الوضعية المشكلة للمستفيدين، بعد ذلك ينتدب بعضاً منهم لقراءات فردية.</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
<p>من المتحدثان في النص؟ هل كانت زينب تسير بجانب عبد الله لماذا؟</p>	<p>- حوار. - كراسة المستفيدين.</p>	<p>- يتخلل القراءات الفردية للنص شرح الكلمات الصعبة، وذلك داخل سياق أو بواسطة مواقف تحفز المستفيدين، على إيجاد الشرح بأنفسهم. - يثير المنشط بواسطة أسئلة دافعية المستفيدين لمناقشة مضامين النص.</p>	<p>فهم الوضعية</p>
<p>- هل كانت زينب على حق في السير على قارعة الطريق؟ - هل تفعلون، أنتم مثل من فعلت زينب في الطريق؟ ما أنواع الأخطار التي قد تتعرض لها زينب؟</p>	<p>حوار</p>	<p>- يدفع المنشط المستفيدين إلى استثمار النص عن طريق الإجابة على التعليمات، للوضعية المشكلة: أ- لماذا فضلت زينب السير على الطريق؟ - لأنها تضايقت من كثرة الازدحام. ب- هل احترمت زينب قانون السير؟ ولماذا؟ - لم تحترم زينب قانون السير لأنها كانت تسير على قارعة الطريق، بدل السير على الرصيف المخصص للمارة. ت- نبه زينب للمخاطر التي قد تتعرض لها من جراء سلوكها المتعنت. - إذا بقيت يا زينب، على قارعة الطريق، فإنك: - تعرضين نفسك للخطر، - أو تدهمك إحدى السيارات، و قد تدوسك إحدى الدراجات، تضايقين العربات وقد نتسببي في وقوع حوادث خطيرة.</p>	<p>استثمار النص</p>

<p>-من يسمح لهم بالسير على الرصيف؟ -من لهم الحق في السير على قارعة الطريق؟</p>	<p>كراسة المستفيد</p>	<p>نشاط رقم 01: أتعرف سلوكيات الراجلين في السير على الطريق: يطلب المنشط المستفيدين بملاحظة الصورتين، وفهم معناهما والإجابة بعد ذلك ب كلمة " نعم " أو " لا " أمام الجمل المقترحة في كراسة المستفيد مثل: -يسير الراجلون على قارعة الطريق:لا. -يتزلج الأطفال على الرصيف: نعم</p>	<p>الملاحظة والتعرف</p>
<p>-لماذا يسير الراجلون في البداية على الحافة اليسرى للطريق؟</p>	<p>كراسة المستفيد</p>	<p>نشاط رقم 02: أتعرف أماكن سير الراجلين من أجل احترامها: يحفز المنشط المستفيدين على ملاحظة الصورتين وملء الجدول بوضع علامة (X) في المكان المناسب مع ذكر السبب، مثال: - يسير الراجلون على الرصيف في المدينة + سلوك (صحيح) والسبب هو كون الرصيف مخصص للراجلين.</p>	
<p>-لماذا لا يجوز لعب الكرة على الرصيف وعلى قارعة الطريق؟ -لماذا يشكل التدافع والجري على الرصيف إزعاجاً للمارة؟</p>	<p>-كراسة المستفيد -حوار</p>	<p>نشاط رقم 03: أتعرف سلوكيات الراجلين التي تشكل خطراً عليهم: أ-يحفز المنشط المستفيدين على ملاحظة الصور وتحديد أرقام الأشخاص المعرضين للخطر: مثال: الطفل رقم 04- سلوكه سيعرضه للخطر، لأنه يجري لالتقاط الكرة من وسط الطريق. ب-يطلب المنشط المستفيدين بذكر بعض السلوكيات الأخرى التي لا يجب القيام بها على الرصيف.</p>	

<p>- أين يسير الراجلون في المدن؟ و لماذا؟ - ما هي الأشياء والسلوكيات غير المحمودة العواقب للراجلين؟</p>	<p>- حوار- صور - كراسة المستفيد،</p>	<p>يحفز المنشط المستفيدين، بواسطة أسئلة وصور ومواقف للوصول إلى استنتاج عام، يلخص من خلاله القواعد الواجب تبنيها من طرف الراجلين لإجل السلامة، مثل: -يسير الراجلون في المدن على الرصيف، - في البوادي وفي المناطق التي لا يوجد بها رصيف، يسير الراجلون على الحافة اليسرى من الطريق، ليتمكنوا من رؤية العربات القادمة من الإتجاه المعاكس، -على الرصيف لا يجوز اللعب بال كرة، لأن ذلك يزعج المارة، ويعرض حياتهم للخطر.</p>	<p>الاستنتاج</p>
<p>- ما هي الأشياء الخطيرة التي ينبغي تجنبها في الطريق؟ - هل يمكن مشاهدة حيوانات متوحشة تمشي معنا على الرصيف أو على قارعة الطريق؟</p>	<p>- حوار- صور - كراسة المستفيد،</p>	<p>يحفز المنشط المتعلمين على ملاحظة الصور المقترحة في كراسة المستفيد، لإيجاد خمس وضعيات خطيرة أو غير منطقية.</p>	<p>التقويم والدعم</p>

فهرس المحتويات

الصفحات	المكونات
03	الباب الأول: أسس ومرتكزات منهاج التربية الطرقية:
03	للأول: منطلقات منهاج التربية الطرقية ومجالاته؛
05	للثانيا: الاختيارات والتوجهات العامة لمنهاج التربية الطرقية؛
06	للثالثا: الأبعاد الأساسية لمنهاج التربية الطرقية؛
07	للرابع: المرجعيات النظرية والتربوية لمنهاج التربية الطرقية؛
10	للخامس: مجالات ووضعيات تنفيذ منهاج التربية الطرقية.
13	الباب الثاني: إجراءات تنفيذ منهاج التربية الطرقية:
13	للأول: مجالات ومستويات تنفيذ منهاج التربية الطرقية؛
14	للثانيا: الكفايات الأساسية لمنهاج التربية الطرقية؛
17	للثالثا: مكونات منهاج التربية الطرقية؛
19	للرابع: الخطوات المنهجية لمقاربة درس في التربية الطرقية؛
20	للخامس: الوسائل والدعامات الديدأكتيكية؛
21	للسادس: التقويم والدعم.
35	الملاحق: نموذج جذاذة درس.